

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе

По теме: «Теремок»

Автор конспекта ННОД: Лавренова Диана Александровна, воспитатель средней группы МКДОУ № 20

**Задачи приоритетной образовательной области:** Развитие речи. Задачи: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке, доканчивать предложение, строить повествование совместно с взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными.

**Задачи образовательной области в интеграции:** Познание; Социально-коммуникативное; Художественно – эстетическое. Задачи: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, дружбу, взаимопомощь, любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству. Развитие творческих способностей в ходе театрализованной деятельности. Расширять чувственный опыт детей, формировать умение эмоционально идентифицироваться с объектами живой и неживой природы, развивать чувство эмпатии. Систематизировать и закреплять словарный запас по лексической теме «Дикие животные».

**Предпосылки учебной деятельности:** совершенствовать умения действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать умение внимательно слушать, давать ответы.

**Оборудование для детей:** Костюмы для петуха и мышей, колосок, веник, мешок с мукой.

**Оборудование для педагога:**.

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы                               | Образовательные задачи  | Целевые ориентиры (характеристики)                                  |
|--|--|---|---|
| Чтение(Восприятие)<br>Игровая              | Чтение стихотворения.<br>Сюрпризный момент | Прочитать стихотворение тем самым замотивировать на все занятие.  | Научить проявлять интерес к художественному творчеству.             |
| Музыкально - художественное                | Музыкальное сопровождение                  | Способствовать повышению работоспособности, развитию координации движений, воспитывать у занимающихся чувство и понимание ритма, такта мелодии и соответствующей им красоты и выразительности движений, музыкального вкуса. | Научить проявлять интерес к музыкально- художественному творчеству. |

### Содержание ННОД (прописываем содержание)

*Воспитатель:* Доброе утро, небу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам! Чтобы было хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу. (Дети здороваются с гостями).

Много сказок есть на свете.

Сказки эти любят дети.

А вот как они их знают,

Мы сейчас узнаем с вами!

(Сюрпризный момент: Сказочница)

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

| Образовательная область (вид деятельности)                      | Формы работы                                     | Образовательные задачи   | Целевые ориентиры (характеристики)  |
|---|--|--|---|
| Чтение (восприятие)<br>художественной литературы<br><br>Игровая | игры по мотивам литературных произведений.       | учить детей отвечать на вопросы воспитателя, связывать 2-3 фразы в театрализованной игре, доканчивать предложение, строить повествование совместно с взрослым.<br>Обогащать словарь детей прилагательными. | - развитие игровой деятельности детей;<br>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;<br>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми |
| Двигательная  | Пальчиковые игры<br>Физминутки<br>Игры- имитации | Развитие мелкой моторики<br>Снятие напряжения<br>Расширять чувственный опыт детей, формировать умение эмоционально идентифицироваться с объектами живой и неживой природы, развивать чувство эмпатии       | формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;<br>- развитие физических качеств   |

|                             |                            |   |   |
|-----------------------------|----------------------------|---|---|
| Музыкально - художественное | Музыкальное сопровождение. | Способствовать повышению работоспособности, развитию координации движений, воспитывать у занимающихся чувство и понимание ритма, такта мелодии и соответствующей им красоты и выразительности движений, музыкального вкуса. | Научить проявлять интерес к музыкально- художественному творчеству. |
|-----------------------------|----------------------------|---|---|

**Содержание ННОД** (прописываем содержание).

Сказочница: - Здравствуйте, ребята!

Я Сказочница. Мне нравится рассказывать сказки. Мои сказки любят слушать взрослые и дети. Сегодня я приготовила для вас сказку, только какую забыла.

Помогите мне ребята вспомнить мою сказку?

У меня тут загадка есть. Попробуйте ее отгадать.

В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

К ним медведь пришел потом,

Поломал звериный дом.

(Теремок)

Угадали, про какую сказку загадка?

*Дети:* Да! Про сказку «Теремок».

Сказочница: Ура! Спасибо вам большое, что помогли мне вспомнить сказку!

А теперь помогите мне вспомнить героев сказки и её содержание.

Отгадайте загадку и узнаете, кто же первый обнаружил этот домик.

*Маленький рост,*

*Длинный хвост.*

*Собирает крошки,*

*Прячется от кошки.*

*Дети:* Мышка. Мышка-норушка.

*Сказочница:* Правильно. А какая он мышка.

*Дети:* маленькая, серенькая, шустрая.

*Сказочница :* Как мышка бегают? Покажите.

*Дети изображают бег мышки – на носочках, поджав передние лапки, мелкими шажками.*

*Сказочница:* Стоит в поле теремок, он не низок не высок, не высок.

Как по полю-полю мышка бежит, у дверей остановилась и стучит:

(мышка подбегает к теремку)

*Сказочница:* Мышка постучалась в теремок и что спросила?

*Дети:* «Терем-теремок! Кто в тереме живет? »

*Сказочница:* Оказалось, что в домике никого нет. Что потом случилось?

*Дети:* Мышка поселилась в теремке.

*Сказочница:* Кто же следующий нашел теремок? Отгадайте ещё одну загадку!

Что за странная зверушка

По дорожке скачет?

У неё одни слова:

Знает только «Ква, ква, ква...»

*Сказочница:* Какая лягушка? Как прыгают лягушки?

*Разминка:*

*Пальчиковая гимнастика «Скачут две лягушки»*

Скачут две лягушки —

Зеленые подружки.

(Пальцами обеих рук выполняем собирающие движения на поверхности стола, при этом кисти слегка подпрыгивают)

Комаров они поели,

Прогуляться захотели.

Шлеп-шлеп ножками,

(Поочередно шлепаем раскрытыми ладонями по столу)

Хлоп-хлоп ладошками!

(Хлопаем в ладоши)

*Сказочница:*

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок не высок, не высок.

Что спросила лягушка-квакушка, когда пришла к теремку?

*Дети:* «Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

*Сказочница:* А мышка ответила «Я, мышка-норушка» и пригласила лягушку жить с ней. Стали жить вдвоем: мышка-норушка и лягушка-квакушка.

*Сказочница:* А кто же после лягушки к теремку пришел? Послушаем загадку.

И ушаст, и глазаст,

И пугаться горазд.

Заберется в куст и спит,

Кочерыжку съест – и сыт.

*Дети:* Зайчик - побегайчик.

Сказочница: А какой зайчик?

Сказочница: Ребята, я знаю интересную игру «Зайцы бегали в лесу» и предлагаю вам в неё поиграть.

**Физкультминутка «Зайцы бегали в лесу»**

Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)

Повстречали там лису (повиливать «хвостиком»)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)

Убежали под кусток. (присесть)

*Сказочница:*

Стоит в поле теремок, теремок,

он не низок не высок, не высок.

Что спросил зайчик-побегайчик, когда пришел к теремку?

*Дети:* «Терем-теремок! Кто в тереме живет? »

*Сказочница:* А мышка ответила: «Я, мышка-норушка», лягушка ответила: «Я, лягушка-квакушка», вместе: «А ты, кто?» и пригласили зайчика - побегайчика жить вместе. Стали жить в троим : мышка-норушка и лягушка-квакушка и заяка побегайка.

*Сказочница:* Кто следующий пришел к теремку?

Длинный хвост, сама – краса,

Это рыжая ...

Сказочница: Какая лисичка?

Сказочница: а давайте покажем, как лисичка ходит, хвостиком виляет.

Что спросила Лисичка сестричка, когда пришла к теремку?

*Дети:* «Терем-теремок! Кто в тереме живет? »

*Сказочница:* А мышка ответила: «Я, мышка-норушка», лягушка ответила: «Я, лягушка-квакушка, зайка – побегайка. А ты кто Лисичка сестричка. Иди к нам жить и стали они жить вчетвером.

Сказочница: Еще одна загадка.

*Он зубами щелк да щелк*

*Это бродит серый волк*

*Сказочница:* Догадаетесь? Кто это?

*Летом бродит без дороги*

*Между сосен и берез,*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос.*

*Дети:* Медведь косолапый.

*Сказочница:* А почему медведя называют косолапым? (*Ответы детей*) Покажите, как он ходит (*дети показывают, как ходит медведь: косолапо, вразвалку*).

И что же медведь наделал?

*Дети:* Развалил теремок.

*Сказочница:*

- Почему мишка развалил теремок? (*Большой, косолапый, неуклюжий*)

- Как вы думаете звери расстроились? (*Да, негде жить*)

- А что было бы, если бы он не развалил теремок? (*Звери дальше дружно жили*)

*Сказочница:* Стали строить звери новый теремок. Построили теремок лучше прежнего. Будут звери в нем жить-поживать да добра наживать

### **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

| Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы  | Образовательные задачи  | Целевые ориентиры (характеристики)  |
|--|---|---|---|
| Коммуникативная                            | Рефлексия<br>Беседа   | Выявление уровня осознания содержания                               | Подведение итогов.  |
| игровая                                    | Театрализованные игры по мотивам литературных произведений. | Развитие творческих способностей. Развитие навыков оказания помощи. | приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |

### **Содержание ННОД (прописываем содержание)**

*Сказочница:*

Стоит в поле теремок, теремок,

Очень-очень он высок.

Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья!

*Сказочница:* Ребята, чему учит эта сказка?

*Дети:* Эта сказка учит тому, что нужно дружить, помогать друг другу.

*Сказочница:* - Будем такими же дружными и добрыми как мышка, лягушка, зайчик, петушок и медведь из сказки «Теремок».

Спасибо вам ребята за помощь и за то, что хорошо знаете мою сказку.

Воспитатель: А теперь присаживайся и посмотри нашу сказку о дружбе.

Ведущий: Домик маленький стоит:

Кто в окошечко глядит?

Чей же это теремок?

Петушок:

Я живу здесь, Петушок.

Ведущий:

Кто пищит там, пи-пи-пи!

Тут мышата, посмотри!

Круть:

Я – Круть

Верть:

Я – Верть,

Любим прыгать, песни петь.

Ведущий:

Петушок подметал,

Вдруг он звонко закричал:

Петушок:

Кукареку! Круть и Верть!

Приходите посмотреть,

Что за чудо – колосок,

зёрнышки сидят в рядок!

Ведущий:

Ай да колосок! Надо бы его на мельницу снести!

Петушок:

Помогите мне, друзья

Тут один не справлюсь я!

Круть:

Нет – нет! Только не я!

Верть:

Нет – нет! Только не я!

Петушок:

Эх, придётся одному

Колосок нести!

Ведущий:

Вот и мельница. Но кто же

Петуху теперь поможет?

Надо зёрна смолотить, их в муку превратить,

А потом в мешок сложить.

Ребята, поможем петушку?

(Упражнение мельница)

Петушок:

Вот спасибо, молодцы,

Помогли мне, мельницы!

Ведущий:

Петушок мешок берёт

И домой к себе несёт.

(Звучит музыка, Круть и Верть прыгают, пляшут.)

Петух:

Эй, Круть, эй, Верть!

Не хотите посмотреть,

Как я тесто приготовлю –

Пирожки бы нам испечь!

Помогите мне, друзья,

Тут один не справлюсь я!

Круть:

Нет – нет! Только не я!

Верть:

Нет – нет! Только не я!

Петушок:

Эх, придётся одному

Сделать всю работу!

Ведущий:

Ребята. Поможем Петушку?

Ведущий:

Пирожки мы в печь поставим.

Пусть наш Петя отдохнёт.

Потому, что наша группа

Дружно песенку споёт.

(«Пекут» и поют песню «Пирожки»)

Ведущий:

А кому же пирожки достанутся?

Петушок:

Кто трудился,

Не ленился,

Пирогом и угостится.

Ведущий:

А как же наши мышата? Неужели мы их без пирожка оставим?

Круть и Верть:

Больше не хотим лениться,

Будем хорошо трудиться.

Петушок:

Вот и славно! Молодцы! Какие труды, такие плоды.

