

## Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по конструированию из бумаги. Тема: «Птица на свободе»

**Автор конспекта ННОД:** Лысенко Лариса Николаевна, воспитатель, первой квалификационной категории, г. Михайловск МБДОУ «Детский сад №20»

**Цель:** Формирование у детей навыков конструирования из бумаги.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Образовательные:** закреплять у детей умение складывать бумагу гармошкой, соединяя детали в одно целое, продевать нитку в отверстие, завязывать узелок, продолжать закреплять представление о птице, живущей в другой стране.

**Развивающие:** развивать у детей воображение, творчество, мелкую моторику, интерес к красоте птиц, умение радоваться созданным поделкам.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к живой природе, доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

**Интеграция образовательных областей**

- Физическое развитие: повышать двигательную активность детей в игре, развивать способность к умению соотносить слова с движениями.
- Речевое развитие: развитие активного словаря, закреплять умение образовывать от существительного – прилагательное, согласовывая в роде и числе, подбирать слова-синонимы.
- Социально-коммуникативное развитие: формирование доброжелательных отношений между детьми, воспитание эмоциональной отзывчивости.
- Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать умение складывать бумагу гармошкой, проглаживать сгибы, соединять детали в одно целое, продевая полоски и нитку в соответствующие отверстия.
- Познавательное развитие: развивать внимание, любознательность, формировать представление об окружающем мире.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный (беседа, постановка проблемных вопросов, задание), наглядный (атрибуты, демонстрационный материал).

**Предпосылки учебной деятельности:** развивать внимание, умение внимательно слушать, выполнять задание, согласно словесному объяснению и показа образца.

**Словарная работа:** однотонная, разноцветная или пёстрая, (подбор слов-синонимов) свободная, словообразование: из существительного – прилагательное, согласовывая в роде и числе.

**Индивидуальная работа:** работа с Димой Т.( ОВЗ)-помочь сделать первый сгиб, показать и закрепить проглаживание сгибов, с Варей К.- проговаривание слов-синонимов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций разных птиц (презентация «Птицы и их голоса»); рассказ воспитателя о птицах, живущих в других странах, о внешнем виде; дидактическая игра «Назови птицу нашего края», аппликация «Птицы», рисование птиц, разукрашивание силуэтов птиц, беседы о зимующих и перелётных птицах.

**Оборудование для педагога:** птица в клетке, фонограмма пения птиц в лесу, игрушки птиц из разного материала ( дерева, резины, пластилина, глины, бумаги), весеннее дерево, образец птицы, шапочка птички, имитация клетки.

**Оборудование для детей:** для каждого ребёнка шаблон туловища птицы с заготовленными прорезями, 1 прямоугольник и 1 квадрат цветной бумаги, нитка зелёного цвета, массажор Су- Джок (пружинка).

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Планируемые результаты
<p>Воспитатель: Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие по конструированию из бумаги. Хотите узнать, чем мы будем заниматься? Но сначала я предлагаю вам поиграть в игру-приветствие. (дети под музыку ходят в свободном движении, а с остановкой музыки останавливаются, берут себе пару и произносят слова, выполняя движения) -Здравствуй, здравствуй, милый друг! (здороваются друг с другом) Посмотри –ка ты вокруг! (разводят руки в стороны) Здравствуй, здравствуй, улыбнись! (улыбаются друг другу) И друг другу поклонись! (кланяются друг другу) Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.</p> <p><u>Сюрпризный момент:</u> под музыку входит Весна.</p>	<p>Коммуникативная; музыкальная; восприимчивость художественной литературы; двигательная</p>	<p>Игра-приветствие с использованием музыки, сюрпризный момент, беседа, загадывание загадки, рассматривание</p>	<p>Имитация клетки для птицы (ленточка для каждого ребёнка), шапочка «птички</p>	<p>социально-коммуникативное развитие (установить доверительные отношения с воспитанниками, мотивация на последующую деятельность); речевое развитие; познавательное развитие, физическое развитие</p>	<p>Эмоциональный настрой на взаимодействие, умеют слушать и включаться в деятельность по заданию, дети подвижны, могут контролировать свои движения, понимают установку: начинать слова с движениями по сигналу (остановка</p>

<p><u>Весна</u>: Здравствуйте, ребята! Я, Весна – краса природы, пришла к вам в гости! Вы рады меня видеть? Я принесла с собою ясный день, яркое солнышко и всем вам подарю частичку весеннего настроения, приготовьте свои ладошки и передайте друг другу (дети друг другу передают в двух ладошках «хорошее настроение», крайний ребёнок передаёт воспитателю- воспитатель передаёт гостям) Я принесла вам ещё что-то, загадывает загадку о птице.:</p> <p>Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв И два крыла... Прилетит - плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это... (птица)</p> <p><u>Весна</u> открывает клетку, ( дети рассматривают птицу) задаёт детям вопросы: -Что это за птица?( попугай, «карелл») -Какое у неё оперение? -Как она попала в клетку? -Можно ли её выпустить на волю? Почему? (предполагаемые ответы детей: она погибнет, т.к. не приспособлена к условиям жизни на улице, разучилась летать, эта птица из другой страны) -Что будет, если всех птиц посадить в клетку? (не услышим утреннего звона пения птиц в природе, нарушится взаимосвязь в природе ( не будет птиц – на нас могут напасть целые тучи мошек и комаров, т. к. птицы ими питаются, поэтому поддерживается баланс в природе .. <u>Вос-ль</u>: Весна, а наши дети знают стихотворение о птице в клетке (дети рассказывают и инсценируют стихотворение - идут по кругу, взявшись за края ленточек, в кругу «птичка», по окончании выпускают птичку из клетки, птичка летит, размахивая крыльями). ( физминутка) Ах, поймалась птичка, стой! Не уйдёшь из сети! Не расстанемся с тобой ни за что на свете! Пой, птичка, пой! Оставайся с нами!</p>		живого объекта, вопросы к детям	»		музыки), Умеют инсценировать стихотворение, сопереживают персонажу, радуются вместе с ним, согласовывают движения с текстом стихотворения.  Отвечают на вопросы, не перебивая товарищей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Мы дадим тебе конфет, чаю с сухарями!  ----Я чаю не пью, конфет не кусаю!  Развяжите лучше цепи, дайте полетаю!  <u>Весна</u> благодарит детей, сообщает что пойдёт покажет и расскажет об этой птичке другим детям, о том, что все птицы хотят свободно летать, свободно жить. Прощается.</p> <p>-</p>					

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание ННОД	Образова	Формы и	Налич	Образовательные	Планируемые
-----------------	----------	---------	-------	-----------------	-------------

	тельная область (вид деятельности)	методы работы	ие средства у детей	задачи	результаты
<p><u>Вос-ль:</u> Все хотят быть свободными: и птицы, и животные, и люди.</p> <p>Мы сегодня с вами будем изготавливать (создавать) птичку- свободную птичку.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть образцы птиц (пластмассовая, резиновая, деревянная, бумажная), из чего они сделаны?</p> <p>Дети образуют из существительных –прилагательные, согласовывая их в роде и числе ( из дерева – деревянная, из резины –резиновая, из пластмассы- пластмассовая, из бумаги – бумажная, из глины – глиняная, из пластилина - пластилиновая)</p> <p>Из какого из этих материалов мы можем сделать птичку?( из бумаги)</p> <p>Какого цвета бывают птицы?( разного: однотонные, разноцветные или пёстрые)(подбирают слова-синонимы)</p> <p><u>Воспитатель</u> показывает образец птицы, называет её (это- воробей или это – попугай в зависимости от расцветки, цепляет её на ветку.</p> <p><u>Воспитатель</u> объясняет способ изготовления:</p> <p>-Выбрать 2 прямоугольника того цвета, какую птицу дети хотят создать ( для вороны- чёрные, для воробья – коричневые, для попугая – разного цвета).</p> <p>-Сложить бумагу гармошкой, сложить пополам.</p> <p>-Продеть один листок, сложенный гармошкой, в прорезь для крыльев до сгиба и расправить.</p> <p>-Продеть второй листок, сложенный гармошкой, в прорезь для хвоста до сгиба и соединить две части при помощи клея или степлера.</p> <p>-Продеть ниточку в отверстие и завязать узелок.</p> <p>-Поместить птичку на дерево</p>	<p>Конструирование из различных материалов ( из бумаги), изобразительная (как предварительная работа)</p>	<p>Наглядный показ образцов птиц из разного материала, использование музыкального сопровождения (ИКТ). Показ последовательного изготовления,</p>	<p>Цветная бумага, нитка зелёного цвета 30 см., заготовка силуэта туловища птицы, предварительное разукрашивание по выбору ребёнка, индивидуальное рабочее место.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие (формировать доброжелательные отношения между детьми, воспитывать эмоциональную отзывчивость).</p> <p>познавательное развитие (развивать внимание, любознательность, формировать представление об окружающем мире).</p> <p>речевое развитие (образовывать прилагательные от существительных, согласовывая их в роде и числе, подбирать слова-синонимы); художественно-эстетическое развитие (формировать умение складывать бумагу гармошкой,</p>	<p>Умеют слушать, выполнять задание по образцу и указанию воспитателя, стремятся к принятию собственных решений в выборе цвета и места расположения объекта (цвет птички, место её расположения на дереве), обладают навыками конструирования из бумаги, проявляется активность детей, которая развивает у них пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь, расширен активный словарь. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>

<p>Воспитатель предлагает детям занять рабочее место, предварительно выбрав себе цвет бумаги для крылышек и хвостика птички).</p> <p><u>Воспитатель</u> предлагает подготовить пальчики к работе:</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика ( массажор Су-Джок)</b> (дети надевают колечко, прокатывая поочередно вверх и вниз по каждому пальчику, произносят стихотворную форму)</p> <p>Чтоб здоров был пальчик наш Сделаем ему массаж Посильнее разотрём И к другому перейдём.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Дети приступают к работе под фонограмму звуков пения птиц. Дети самостоятельно выбирают бумагу и делают птиц. Делают крылышки, готовые крылышки сгибают пополам, проглаживают и вставляют в прорезь до линии сгиба, слегка растягивают с обеих сторон. Готовый хвостик сгибают пополам, проглаживают и вставляют в прорезь до линии сгиба и соединяют два конца. Продевают нитку в отверстие, завязывают узелок. Воспитатель наблюдает, помогает тому, кто затрудняется в изготовлении птицы.</p>				<p>проглаживать сгибы, соединять детали в одно целое, продевая полоски и нитку в соответствующие отверстия).</p> <p>физическое развитие (здоровье-сберегающие технологии: массажор Су-Джок)</p>	<p>обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Развиты сострадание, сочувствие. Есть желание помочь.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Образовательная	Формы и методы	Наличие	Образовательные задачи	Планируемые результаты
-----------------------------------------------	-----------------	----------------	---------	------------------------	------------------------

	область (вид деятельно сти)	работы	средств у детей		
<p>Готовых птичек дети размещают на дереве. Любуются своими поделками. <u>Воспитатель</u> спрашивает: какую птицу изобразил каждый ребёнок и проговаривает загадку:  Воробьи, стрижи, пингвины,  Снегири, грачи, павлины,  Попугаи и синицы:  Одним словом это -...(птицы)  <b>Дыхательная гимнастика</b>  Предложить детям оживить своих птичек: подуть протяжно, затем короткими выдохами—птички оживают.  <b>Рефлексия.</b>  Воспитатель спрашивает,  - Понравилось занятие?  - Что нового узнали?  - Кого сегодня делали из бумаги?  - Что было трудным для вас?  - Что вам понравилось?  - Из чего изготовили птичек?  - Кто приходил в гости, что приносила?  - Какие птицы на дереве? (свободные, красивые, счастливые)  Воспитатель благодарит детей за старание  .</p>	<p>Коммуникативная, игровая</p>	<p>Игровой (с помощью дыхательной гимнастики оживить птиц).  Рефлексия настроения и эмоционального состояния, усвоение учебного материала, обсуждение достижения цели.  Сообщение о последующем этапе изображения птицы (с помощью цветной мозаики)</p>		<p>социально-коммуникативное развитие;  речевое развитие (подбор прилагательных к слову птицы, согласовывая в числе);  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие (дыхательная гимнастика).  Подведение итогов ННОД.  Воспитывать желание оказывать помощь. Развивать умение выражать своё отношение к деятельности.</p>	<p>Обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Развиты сострадание, сочувствие. Есть желание помочь. Проявляют радость, получают эмоциональное удовлетворение от результата своей работы.</p>

