

Методическая разработка образовательной деятельности по познавательной деятельности детей в старшей группе на тему: «Путешествие в страну - Математики»

Автор конспекта ННОД: Лысенко Лариса Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория, МБДОУ « Детский сад № 20».

Задачи приоритетной образовательной области: познавательная :

- Закрепить знания о геометрических фигурах ;
- Закрепить знания о последовательности дней недели;
- Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги;
- Закрепить умения решать логические задачи;
- Закрепить умения отгадывать математические загадки.

Задачи ОО в интеграции: добиваться полных ответов, умения согласовывать окончания существительных с прилагательными; закрепить правила по безопасности; обогащать музыкальные впечатления детей; формировать правильную осанку детей, развивать двигательную активность; воспитание гендерной принадлежности.

Предпосылки учебной деятельности: учить принимать живое, заинтересованное участие в образовательной деятельности, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Индивидуальная работа: закрепить знание слева, справа с Аней К., Соней М., умение работать с счётными палочками с Семёном Л., Егором Ф.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач.

Оборудование для педагога: подготовить демонстрационный и раздаточный материал, подготовить карточки с заданиями.

Оборудование для детей: карточки с геометрическими фигурами, круги трех цветов (красный, желтый, зеленый), счетные палочки, простой карандаш.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: Сегодня у нас не обычное занятие. К нам спешат гости. А чтобы узнать кто, надо разгадать загадки. «Загадки»</p> <p>С огнем бороться мы должны – Мы смелые работники, С водою мы напарники Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? (Пожарники.)</p> <p>Бывает же работа – Завидно от души! - Свистит, когда охота, Да палочкой маши. (Полицейский.) Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Доктор.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Ребята, назовите, чем занимаются наши гости?</p> <p>Дети: Пожарный – тушит пожар, полицейский – следит за порядком, доктор – лечит людей.</p> <p>Появляется королева «Математики»: «Здравствуйте ребята, я пришла к вам в гости, чтобы пригласить вас в путешествие по стране математики. Вас ждут интересные задания. Вам предстоит показать свои умения и знания. Согласны?»</p> <p>Для выполнения заданий я вам принесла карточки с геометрическими фигурами, круги трех цветов (красный, желтый, зеленый), счетные</p>	<p>Игровой прием – использование сюрпризных моментов;</p> <p>Наглядный метод – использование иллюстраций;</p> <p>Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, художественное слово.</p>	<p>Установить доверительные отношения с воспитанникам и, мотивация на последующую деятельность.</p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p>	<p>Эмоциональный настрой на взаимодействие, интерес к выполнению заданий.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

палочки, простой карандаш. Все это нам понадобится в нашем путешествии. Ну что же, в путь!

Королева: Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сварится суп и котлета,

Матрос не узнает, какая часть света,

Пожарный не сможет пожар потушить,

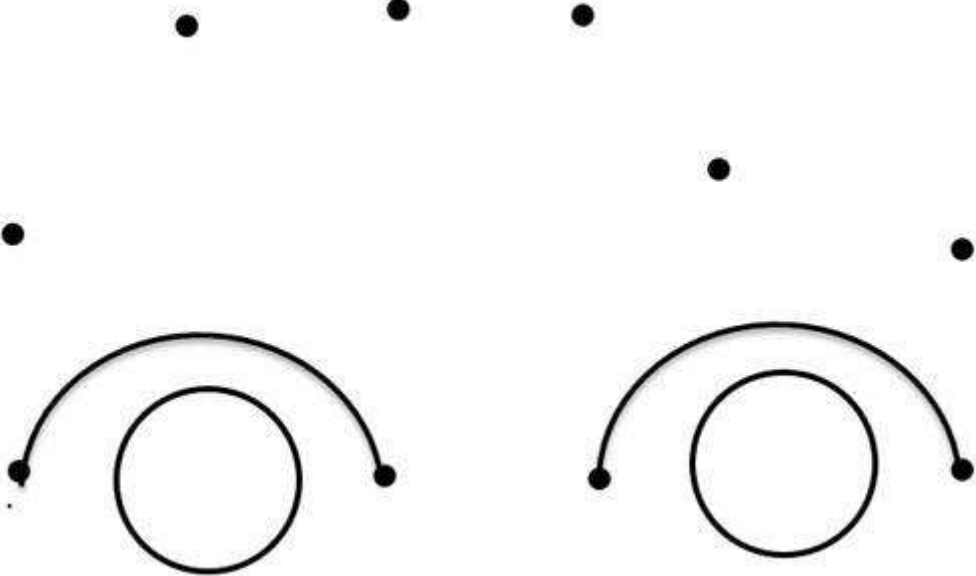
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

(Юрий Яковлев.)

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Образовательны е задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: А на чем же мы отправимся в путешествие? Какие геометрические фигуры изображены на ваших листках? Дети: Это точки и круги.</p>  <p>Воспитатель: Правильно, теперь возьмите простой карандаш и соедините точки. Что у вас получилось? Дети: Машина. Воспитатель: Правильно машина, но ехать нельзя. Машина без номера ехать не может, чтобы номер машине дать, надо задачи все разгадать. Ответы на задачи будем выкладывать счетными палочками.</p>	<p>Эвристический метод – предлагаю выполнить работу самостоятельно.</p> <p>Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, художественное слово.</p>	<p>Развивать смекалку, зрительную память, воображения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-</p>

Задание №3

1 задача: Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил 3 легковых машины и грузовик. Сколько всего машин ехало в этот поселок? (1 самосвал)

2 задача: Вечером встает луна – Сколько в небе лун? (одна – 1)

3 задача: Лето, осень и зима. И красавица весна! Если мы их сосчитаем, Что за цифру получаем? (четыре)

4 задача: Два мячика у Саши, один – у Наташи. Вы мячики все эти скорей считайте, дети! (3)

Воспитатель: Ну, ребята молодцы! Номер машине дали, можем ехать!

Задание №4

Полицейский: Но вот остановка, мешает нам знак:

Три глаза – три приказа,

Красный – самый опасный.

Желтый – внимательным будь.

Запылал у чудища изумрудный глаз.

Значит, можно улицу перейти сейчас.

Что это? (Светофор.)

Дети: Светофор.

Полицейский: Правильно. Назовите ребята: когда – стоять, когда – идти.

Отвечая на вопрос, дети поднимают красный или зеленый кружок.

Правильно, молодцы, едем к следующему заданию и по пути можем разминку мы провести:

Доктор: Мы не будем торопиться.

Разминая поясницу,

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Обладает начальными знаниями математики. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (Приседания.)

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

Задание №5

Королева: В следующем задании вам помогут геометрические фигуры и конечно загадки. Если вы знаете ответ, то не отвечаем, а поднимаем карточку с фигурой.

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! –

Что ты видишь? (Треугольник.)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Все четыре стороны

Одинаковой длины,

Вам представить его рад,

А зовут его ... (Квадрат.)

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины ... (Круг.)

Четыре угла, как квадрат я имею,

Но только квадратом назваться не смею,

И всё же, похож на квадрат,

Между прочим, две длинные стороны,

И две покорооче... (Прямоугольник.)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, все фигуры разгадать сумели.

Едем дальше.

Задание №6

Воспитатель: Молодцы! Назовите все дни недели по порядку?

Назовите дни недели в обратном порядке, начиная со среды?

Дети: Называют дни недели...

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием справились. Едем дальше.

Воспитатель: Едем дальше, но прежде немного разомнемся.

Физкультминутка «Ветер»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

<p>Дерево всё выше, выше.</p> <p>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</p> <p>Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться домой, но чтобы вернуться, надо вернуть домой наших гостей. Каждый гость приехал к нам на своей спецмашине. Давайте разгадаем, где чья машина, а помогут нам как всегда задачи.</p> <p>Воспитатель: 1 машина:</p> <p>- Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока.</p> <p>Сколько всего яблок? (- 0 нисколько, яблоки на дубе не растут)</p> <p>- Сотня лун бы появилась – и тогда бы осветилась ночь как день!</p> <p>Но, жаль, луна светит нам всегда(одна – 1)</p> <p>Номер, какой службы – 01?</p> <p>Дети: Пожарная служба.</p> <p>Воспитатель: 2 машина:</p> <p>- Сколько лет в яйце цыплёнку, сколько крыльев у котенка, Сколько в алфавите цифр, сколько гор проглотит тигр, сколько мышка весит тонн, сколько в стае раб ворон, сколько зайцев съела моль?</p> <p>Знает только цифра ... (ноль – 0)</p> <p>- Людям всем дано от Бога, по одной лишь голове! Ну, а руки что, а ноги? Их у каждого по ... (две – 2)</p> <p>Номер, какой службы – 02?</p> <p>Дети: Полиция.</p> <p>Воспитатель: 3 машина:</p> <p>- Нет углов у меня, и похож на блюдо я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо. Что за цифра, дети? (ноль – 0)</p> <p>- Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка, ты получше посмотри – это вроде бы и буква,</p>		<p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p>	<p>желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
---	--	--	--

<p>но еще и цифра ... (три – 3)</p> <p>Номер, какой службы – 03?</p> <p>Дети: Скорая помощь.</p>			
---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Образовательны е задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: Вы ребята молодцы, справились с заданиями теперь пора домой.</p> <p>Королева: Ребята, а что вам понравилось больше всего во время нашего путешествия?(ответы детей)</p> <p>Даёт задание выучить дни недели в обратном порядке.</p>	<p>Рефлексия настроения и эмоционального состояния, усвоение учебного материала, обсуждение достижения цели</p>	<p>Обобщение полученных знаний.</p> <p>Подведение итогов ОД.</p> <p>Воспитывать желанием оказывать помощь.</p> <p>Развивать умение выражать своё отношение к деятельности.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>