



Педагогическое сопровождение особого ребенка.

*Подготовила воспитатель МБОУ
«Детский сад №20»
Лысенко Лариса Николаевна*

«Если заpastись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок»

Леонардо да Винчи



Особенности ребёнка



Предполагаемые причины:

- ▶ частые простудные заболевания привели к воспалению аденоидита, в связи с чем была снижена слуховая память;
- ▶ задержка речевого развития;
- ▶ вседозволенность ребёнку,
- ▶ попустительский стиль воспитания в семье..

Сопровождение –

это не единовременная помощь, а
долговременная поддержка ребенка,
в основе которой лежит четкая
организация, направленная на
выбор варианта решения его
актуальных проблем.



Этапы индивидуального сопровождения:

▶ I этап - Подготовительный.

Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

▶ II этап – Комплексной диагностики.

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.



▶ **III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута**

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

▶ **IV этап – Деятельностный. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.**

Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута

▶ **V этап – Рефлексивный. Итоговая диагностика. Анализ результатов.**

Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Заключение ТПМПК:

«Неравномерно задержанное
психическое развитие.
Системное недоразвитие
речи лёгкой степени»

Рекомендации ТПМПК:

Даны рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, по организации специальных условий обучения и воспитания: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного общего образования для обучающихся с общим недоразвитием речи с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности.

Цель программы:

- ▶ формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Продуктивные виды деятельности



Культурно-гигиенические навыки



Индивидуальная работа



Здоровье сберегающие ТЕХНОЛОГИИ



Здоровье сберегающие технологии



Гимнастика пальчиковая



Су-Джок терапия



Гимнастика для глаз



Релаксация



Точечный массаж

Разные виды деятельности



Кружковая работа



Самостоятельная деятельность



Трудности:

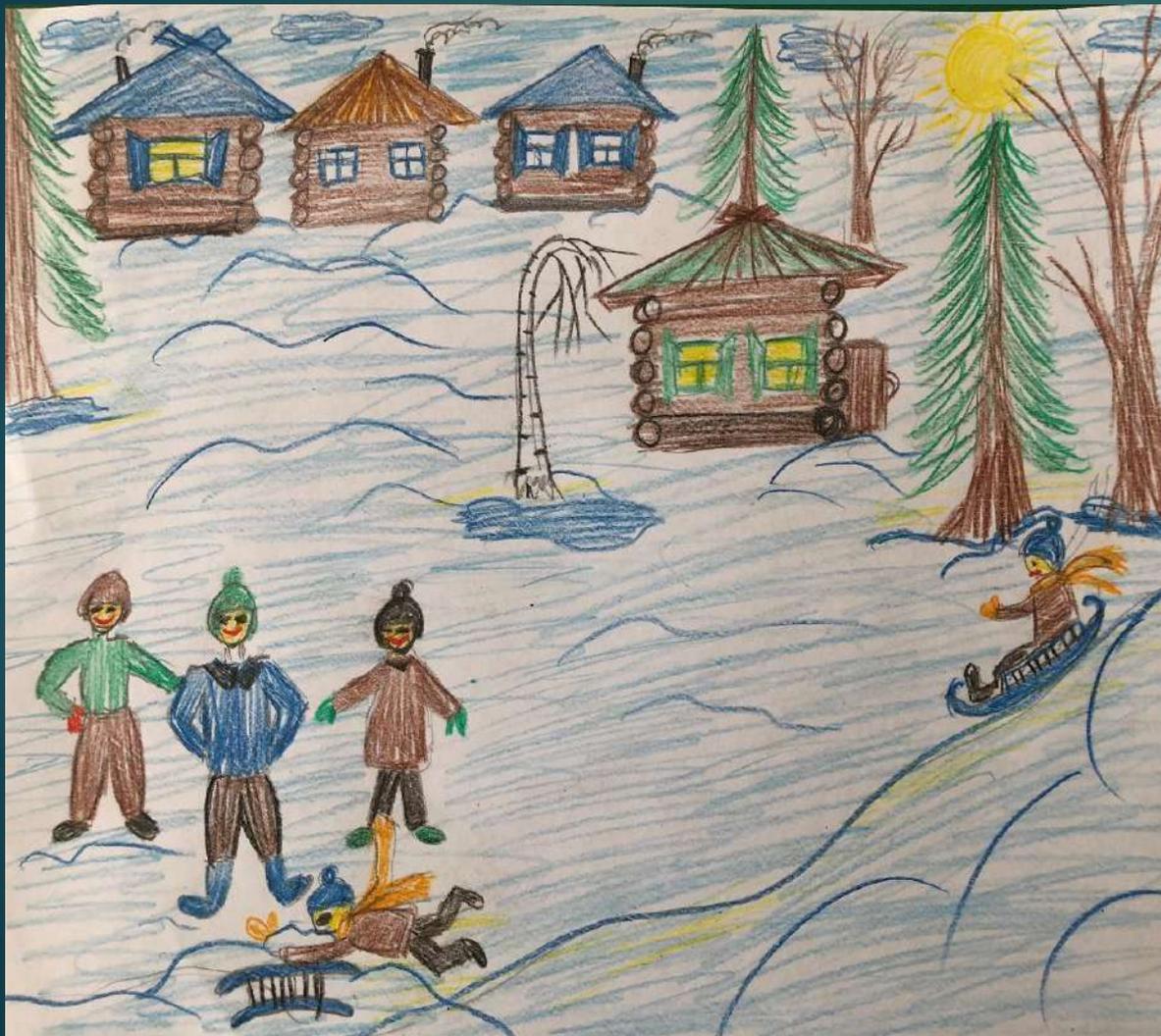
- ▶ гиперактивность;
- ▶ недостаточная координация движений;
- ▶ плохая работоспособность;
- ▶ низкая социализация;
- ▶ интеллектуальная недостаточность;
- ▶ отклонения в познавательных процессах.

Заучивание стихотворения А. Плещеев « Осень наступила»



Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит..
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.

Заучивание стихотворения И. Суриков «Детство» (по рисунку)



Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернулись
санки,
И я на бок - хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.
И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

Взаимодействие с родителями

1. ПРОСВЕЩЕНИЕ - с целью повышения педагогической грамотности родителей (подбор педагогической литературы)
2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – с целью информирования родителей об особенностях и проблемах развития ребёнка, о его достижениях.
3. ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – с целью устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Положительные изменения в развитии ребёнка:

- ▶ Улучшилась мелкая и крупная моторика.
- ▶ Повысилась познавательная активность.
- ▶ При объяснении задания взрослым, самостоятельно начал выполнять задания.
- ▶ Повысилась самооценка.
- ▶ Лучше стал понимать, обращенную к нему речь взрослого.
- ▶ Справляется с упражнениями, требующими повторений физических движений, по показанному способу действия.
- ▶ Стал больше общаться со сверстниками, участвовать в подвижных играх.
- ▶ Рассказал впервые стихотворение на утреннике

Перспективы

Взаимодействие
со
специалистами

Вовлечение
ребёнка в
различные виды
деятельности

Активное
сотрудничество с
родителями

Использование
различных
методов и
технологий

Создание
психологической
атмосферы

Добро, любовь и
уважение к
ребёнку

«Каждый твой поступок отражается
на других людях; не забывай, что
рядом с тобой человек.»
В.А. Сухомлинский



Спасибо за внимание

