

# Развитие речи детей в возрасте 4-7 лет



# *Развитие речи ребенка 4-5 года*

Свои ответы ребенок уже строит из 2—3 и более фраз употребляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Активный словарь в этом возрасте достигает 3000 слов. Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи.



# Формирование словаря

На этом этапе необходимо:

- Пополнять и активизировать словарь детей.
- Учить использовать в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы характеризующие трудовые действия.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы .



Во время самостоятельных занятий ребенка — рисования, лепки, конструирования — обратите его внимание на то, где, например, находятся те или иные предметы на его рисунке. Спросите его, где на его рисунке солнышко (наверху), дом (внизу), а где елочка по отношению к дому (слева или справа).





## Развивающая речевая среда

Ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова благодаря общению с взрослыми.

В этом возрасте ребенок обычно задает взрослым много вопросов. Одновременно с расширением словаря у ребенка совершенствуется и звуковая сторона речи.

К пяти годам малыш узнает на слух звук в слове, может подбирать слово на звук, который вы задаете.

## Звуковая культура речи

Рифма способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Сочиняя, ребёнок слышит, чувствует созвучные слова, а, значит, различает звуки, прислушивается к ним.

- *Кол-Пол*
- *Маша-Каша*
- *Ножки-Сапожки*
- *Кучка-Тучка*



Дети очень любят, когда взрослые читают им. При чтении сказок и рассказов покажите малышу, что их персонажи (волк, лиса, заяц, медведь, коза) говорят каждый «своим голосом». Надо стремиться к тому, чтобы малыш не оставался только слушателем. После чтения непременно проверьте, все ли он понял.



# Итак, к пяти годам ребёнок:

- Обладает словарным запасом около 3000 слов.
- Осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами .
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние , этические качества , эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Рассказывает невероятные истории.
- Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).



# *Развитие речи ребенка 5-6 года*

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха—важнейшие моменты в подготовке детей к школе. Связная речь ребенка—это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой.



# Развивающая речевая среда

## Необходимо:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.



Расширение словарного запаса ребенка происходит при непосредственном восприятии окружающей действительности. Общение с взрослыми обогащает его, доставляет ему много радости.



# Для формирования словаря необходимо:

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Большое влияние на обогащение детского словаря оказывает чтение произведений художественной литературы.



# Звуковая культура речи

В этом возрасте следует:

- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*;
- продолжить развивать фонематический слух;
- учить определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.



## Необходимо:

- Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

## Связная речь

Задачей на данном возрастном этапе является—совершенствование связной речи ребенка.

Хорошее упражнение для развития речи—рассматривание картинок и составление по ним рассказа, описание картинок по памяти. Ребенку можно предложить не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и описать последующие или предшествующие события.



# Итак, к шести годам ваш ребёнок:

- Обладает словарем около 4000 слов.
- Практически все звуки родного языка произносит правильно.
- Употребляет все части речи.
- Умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить свое отношение к рассказываемому.
- Пользуется сложными предложениями.
- Различает и дифференцирует звуки речи.





# *Развитие речи ребенка 6-7 года*

- Устная речь детей этого возраста почти не отличается от речи взрослых.
- Реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний, предлогов.
- Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ.
- Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.



# Развивающая речевая среда

- Необходимо:
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.



# Формирование словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь.
- Учить пользоваться обобщающими понятиями.
- Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы.
- Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.



# Формирования грамматического строя речи

- Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм.
- Упражнять в употреблении несклоняемых существительных.
- Совершенствовать способность детей образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных .
- Познакомить с различными способами словообразования в русском языке.
- Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.
- Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».



# Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:

- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.
- Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия) .
- Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова) .
- Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов .



# Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь:

- Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.
- Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.



# К концу года дети должны:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.





Овладение родным языком является важнейшим условием обеспечения готовности детей к обучению в школе, успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а так же в освоении детских видов деятельности и творчества.



*Спасибо за внимание!*

