

Проект « Без экологии друзья, нам прожить никак нельзя»

Вид проекта: информационно - творческий, практико-ориентированный.

Срок реализации: долгосрочный 2 года (2020-2022 г)

Возраст детей: 5-7 лет

Пояснительная записка

Главный смысл экологического воспитания заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни» – говорит С.Н. Николаева, автор многих программ по экологии. Экологическое отношение к миру, формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для нравственного воспитания.

Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств.

Вот почему, определяя направление воспитательно-образовательной работы с детьми, наш коллектив остановился на проблеме эколого-нравственного воспитания. Мы считаем, что оно обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей, способствует развитию наблюдательности и практического опыта .

Проблема

Отчуждение от природы, игнорирование её законов, нещадная эксплуатация и потребительское отношение к природным ресурсам, в конечном итоге привели к тяжелым экологическим последствиям. Глубокие цивилизационные сдвиги, развитие промышленности изменили не только окружающую среду, но и характер духовного мира человека. Понятия красоты, доброжелательности, участия, сопереживания становятся исключением, а не нормой жизни. Духовное оскудение человека привело к отчуждению человека от природы.

Всё это обуславливает переосмысление многих представлений о человеке, обществе, культуре, природе, окружающей среде как системе жизни человечества и требует воспитания «нового» человека, становления экологической культуры личности и общества.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, и самое главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Актуальность проекта: Постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Сегодня, конечно, существенно изменились условия жизни, быт людей, поэтому нужно формировать новые экологические традиции, не забывая старые. Все эти условия привели к необходимости создания программы, реализация которой будет способствовать не только повышению экологической культуры детей, но и их духовному обогащению. **Экология в этносе** занимает особое место среди разнообразных средств воспитания экологической культуры, которая раскрывается в традициях бережного отношения к окружающему миру и передаётся из поколения в поколение через разные элементы культуры – мифологию, религию, творчество. Народная экологическая культура, как определенный комплекс знаний, умений и навыков, накапливалась по крупицам, веками тщательно отбиралась, систематизировалась и надёжно закреплялась в обычаях, традициях, обрядах, стереотипе поведения, в не писаных законах и правилах взаимоотношениях с природой. Народный экологический опыт представляет собой огромный педагогический интерес, так как без него трудно выжить не только среди дикой, суровой, но и окультуренной природы.

Цель проекта: научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

Задачи проекта:

- совершенствовать эмоциональную сферу личности, культуру восприятия;
- пробуждать познавательную деятельность, образное, творческое мышление;
- формировать эмоционально-волевую сферу личности, культуру общения и поведения;
- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру.

Образовательные задачи:

- формировать системные представления об окружающем мире (основы научных и художественных знаний), роли и месте человека в нем;
- Развивать звуковую культуру речи,
- знакомить детей с культурными ценностями и культурными центрами;
- подготовить к полихудожественным формам восприятия искусства, знакомить с языком изобразительного искусства, музыкой, хореографией, театром, литературой;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам, явлениям, нравственную оценку — отношениям, поступкам;
- формировать умения и навыки вести беседу, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику;
- пробуждать потребности средствами искусства в творческой деятельности выражать свое отношение к миру;
- вырабатывать навыки социальной культуры (поведение в обществе).

Методы проекта: интегрированные занятия, музыкальные занятия, логопедические занятия, игры, свободная деятельность, работа с родителями, взаимодействие педагогов и специалистов.

Формы работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые

.

Ожидаемый результат:

Выпускники ДООУ с приобретенными навыками экологической культуры. Дети должны обращать внимание на природу и те проблемы, которые связаны с экологией и чистотой. В этом им должны помочь педагоги и родители.

План – график мероприятий

Этапы проекта

1 этап – предварительный

- Определение темы проекта, целей, задач.
- Подбор необходимой методической литературы по теме
- подбор художественной литературы, картинок, энциклопедий, фотографий, предметов, связанных с птицами по данной теме.
- Подборка музыкальных композиций и произведений с пением птиц, песен о птицах;
- Подготовка цикла бесед, рассказов, видеоматериала и презентаций,
- Рекомендации-памятки для родителей о том, как правильно вызвать интерес и желание у ребенка помогать птицам;
- Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)

Оформление альбомов по Звуковой культуре речи (ЗКР)

2 этап – основной (практический)

- 1) внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей .
- 2) продуктивная деятельность детей.
- 3) совместная деятельность с родителями

Перспективное планирование проекта (приложение №1)

Выделение цветом помогает разделить виды итоговых мероприятий специалистами

Красный цвет- воспитатель

Синий - учитель- логопед

Зеленый - музыкальный руководитель

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.
ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц:	Тема событий	Под темы (по неделям)	Итоговые материалы и мероприятия
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«Вот и лето прошло» 2.«Наступила осень» 3« Осень в Моем родном городе»	Фотовыставка «Как я провёл лето» Разучивание стихотворений, песен загадок. Просмотр презентации «Осень» Выставка поделок «Дары осени» Беседа «Мой горд Михайловск»
Октябрь	«Край, в котором мы живем» День здоровья	«Берегите свое здоровье»	1.Осенний утреник «Капустные посиделки» 2.Беседа о природе родного края 3.Пословицы о Родине 4.ЗКР :Заучивание с логопедом(Альбом пословиц и поговорок 5.Открытое занятие « Здоровье не купишь»

Ноябрь	Поздняя Осень	«Какая бывает осень» «Как животные готовятся к зиме»	1.«Ребенок и природа» Приметы 2. ЗКР :Заучивание с логопедом(Альбом пословиц и поговорок) 3. Развлечение « У медведя во бору»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	«Вот пришли морозы и зима настала»	Открытое занятие « В гостях у Зимушки» ЗКР :Заучивание с логопедом(Скороговорки и, чистоговорки)
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	«Зима в лесу»	Развлечение «Зимушка-зима»
Февраль	«Крепок телом – богат делом!»	1«Воздух невидимка» 2«Зима прошла» 3.«Животный мир»	Тематическое занятие с элементами экспериментирования ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом загадок)
Март	«Мир вокруг меня»	«Вода волшебница»	«Земля наш дом» - музыкально-тематический праздник. Рисунки , поделки (совместная работа с родителями) ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом пословиц, поговорок)
Апрель	1«В Солнечном царстве Космическом государстве 2Тематический день – День Космонавтики (12.04.)	1.«Мы живем на Земле» 2.«Космос» 3. «Пришла настоящая весна» 4.«Россия – Родина моя»	«Космические приключения»- тематическое занятие ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом пословиц, поговорок)

Май	Весна в лесу и в городе	«Труд людей»	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом пословиц, поговорок)
Июнь	Лето		Развлечение « Ох и Ах идут в поход» ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом загадок)

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Подготовительная группа
ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Перечень событий

Месяц:	Тема события (праздников):	Под темы (по неделям)	Итоговые материал и мероприятия
Сентябрь	«Осенние краски»	Берегите лес	Разучивание стихотворений, песен загадок. Просмотр презентации «Осень» Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	Домашние животные « Мы в ответе за тех кого приучили»	Беседа о природе родного края	ЗКР :Заучивание с логопедом (альбом загадок) Разучивание стихотворений, песен загадок. Осенний утренник

			«Здравствуй Осень»
Ноябрь	Поздняя Осень Подготовка диких животных к зиме. День здоровья	«Какая бывает осень» «Берегите своё здоровье»	Открытое занятие для педагогов ДОУ Развлечение «Ритмическая мозаика»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» Зимующие птицы	«Вот пришли морозы и зима настала»	Тематическое занятие «Зимующие птицы» Выставка поделок Акция «Покорми птиц зимой» ЗКР Разучивание стихотворений, песен загадок.
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	«Зима в лесу»	Развлечение «Зимушка-зима»
Февраль	«Крепок телом – богат делом!»	1 «Воздух невидимка» 2 «Зима прошла» Природа родного края.	«Тематическое занятие с элементами экспериментирования» ЗКР Пословицы о Родине Стихи и загадки
Март	2 «Идет весна» 3 «Перелетные птицы»	«Вода волшебница»	Фольклорное развлечение «Сороки» ЗКР Альбом примет, пословицы о весне. Тематическое занятие с элементами творчества

			Работа с родителями « Скворечники»
Апрель	Тематический день – День Космонавтики (12.04.)	1.«Мы живем на Земле» 2.«Космос» 3.«Россия – Родина моя»	«Космические приключения»-конкурс поделок ЗКР Альбом примет, загадок Интегрированное занятие « Апрель- подснежник» Акция « Береги весенние цветы»
Май	Весна- красна!	Перелетные птицы. Насекомые	Пришла красавица весна» развлечение. ЗКР Конкурс чтецов стихов о весне.

Театрализованный праздник с использованием фольклорного материала

«Капустные посиделки»

Цель: познакомить детей с культурой и бытом русского народа, с пословицами и поговорками о капусте, с особенностями русского национального характера (трудолюбие, чувство юмора, умение веселиться).

Атрибуты для горницы:

Печь, стол, самовар, лавки, утварь, веник.

Салаты из капусты, пирог.

Музыкальный центр, диск с русской народной музыкой.

Предварительная работа.

Чтение пословиц и поговорок о капусте.

Разучивание с детьми музыкально-игрового, танцевального и литературного материала.

Проведение беседы о пользе капусты, и салатов.

Капустные посиделки.

В празднично украшенном зале расставлены столы с угощениями из капусты(пирог, салаты, квашеная капуста и др.)

В качестве оформления зала выставка поделок из капусты, выполненная родителями с детьми.

Ведущий:

Проходи честной народ, не пыли дорожка.

Ко мне гости идут погулять немножко.

(звучит русская народная музыка.)

Дети в народных русских костюмах входят в зал.

Ведущий: (приглашает всех).

Просим в избу!

Красному гостю красное место.

Где потеснее, там веселее.

За хлебом –солью всякая шутка хороша. В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивались полевые работы и был собран урожай, коротали осенние и зимние вечера вместе, устраивали посиделки.

Вот и у нас все огородные хлопоты позади- убрали последний овощ. Капусту в бочки засолили, на хранение заложили. Вот и решила я сегодня пригласить вас на капустные посиделки. Да и капуста, правду сказать , удалась на славу. Так давайте песнями да хороводами славить этот чудо-овощ.

Исполняется хоровод «Я капустницу полола» русская народная песня. (после дети садятся на стулья).

А кто из вас знает поговорки об этом празднике?

Дети:

- 1.Первая барыня капуста.
- 2.Без капусты щи не живут.
- 3.Капуста не пуста, сама лезет в уста.
- 4.Для чего огород городить, коли капусту не садить.

Ведущий: Молодцы ребята.

Ведущий :

Сяду рядышком на лавке,

Вместе с вами посижу.

Загадаю вам загадки.

Кто смышлёней погляжу.

Загадки:

Растёт она на грядке .

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста).

2.Не шит, не кроен,

А весь в рубцах.

Без счёту одёжек-

И все без застёжек.

(Качан капусты).

3.Лоскуток на лоскуток-

Зелёные заплатки,

Целый день-деньской она

Нежится на грядке.

(Капуста).

Да, хорошо вы отгадываете загадки. А ну-ка попробуйте отгадать другие загадки- не про капусту, а про те продукты , которые в неё добавляли, когда квасили, чтобы капуста получилась вкусной.

4.За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус –как сахар сладкая.

(Морковь).

5.Я красна ,я кисла.

На болоте я росла,

Созревала под снежком.

Ну-ка, кто со мной знаком?

(Клюква).

6.Я румяную матрёшку

от подруг не оторву.

Подожду, пока матрёшка
Упадёт сама в траву.
(Яблоко).

Правильно, это морковь, клюква и яблоки. Именно их добавляли в капусту, чтобы она стала не только вкусной, но и красивой. А какой же капустник без шуток и прибауток? А как соберутся красны девицы да добры молодцы вместе, тут место песне, пляске и играм найдётся. Давайте поиграем в игру «Заря-зарница».

Проводится русская народная игра «Заря-зарница», (затем все дети стоят.)

Ведущий: ребята я хочу предложить поиграть в игру «У дедушки Трифона».

Проводится русская народная игра « У дедушки Трифона».(затем все дети садятся).

Ведущий:

Эй девчонки хохотушки,
Запевайте-ка частушки,
запевайте поскорей
чтоб порадовать гостей.

(Дети поочередно поют частушки).

Частушки:

1.Выходи скорей , подружка.

Мы на публике блеснём,

И задорные частушки

Про капусту пропоём.

2.Хороша моя капуста,

Ну, а я-то чем плоха?

Вот сижусь теперь на грядке,

Поджидаю жениха.

3.В огород козла пустил,

Чтоб капусту сторожил.

Несознательный козёл

Съел капусту и ушёл.

4.За капусту мы боролись

Каждый день и каждый час.

Только гусеницы всё же

Победить сумели нас.

5. Я капустину полола,

Всё боялась не успеть.

Ни травы и ни капусты-

Любо-дорого смотреть!

6.Положу-ка я в кадушку

Всю капусту поскорей.

Буду петь я ей частушки
Чтоб хрустела веселей.

Ведущий:

Эй весёлый народ,
Не стой у ворот
Выходи веселей
Попляши веселей.

Ведущий:

Выходите поплясать .Исполняется хоровод: «Пойду ль, я выйду ль я».

Ведущий: Спасибо вам красавицы и добры молодцы.

Ведущий:

Перед вами выступают
Ох, лихие ложкири.
Наши ложечки играют
От зари и до зари
Деревянные, резные,
Обойдите всю Россию,
А такие лишь у нас!

Под русскую народную песню: «Ах, ты берёза» выступает оркестр ложкарей.(по окончании).

Вот как ложкари играют,
Настроенье поднимают.
Раз подняли настроенье,
Будут игры без сомненья!

Ведущий: Ребята давайте поиграем в **игру: «Плетень».**

Вот и подошли к концу наши капустные посиделки.

Сейчас девицы красавицы и добры молодцы споют песню:

«К нам гости пришли».

Ведущий:

Пока мы пели да плясали, в игры разные играли, испеклись наши пироги с капустой,(заходит повар и отдаёт пироги с капустой ведущему).

Ведущий: А вот и пирог наш! С пылу, с жару, к нашему самовару!

Спасибо тебе хозяйюшка! Пирог получился пышный и румяный!

Повар: Спасибо вам, ребятушки за игры за песни звонкие.

Прошу угоститься пирогом с капустой.

Ведущий: А теперь пора идти в группу и пить чай с пирогом.(дети под русскую народную музыку идут в группу).

Конспект логопедического занятия «Здоровье не купишь»

Цель: Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, четко произносить слова.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья.

2. Способствовать развитию речи детей:

а) Словарная работа - обогащение и активизация словаря за счет слов: сильный, смелый, отважный, здоровый, добрый; за счет слов, обозначающих части тела и лица, предметов личной гигиены.

б) Развитие связной речи за счет использования в речи развернутых предложений, разных видов предложений.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации. Вызвать у детей интерес к здоровому образу жизни

Оборудование: Конверт большой и 4 маленьких красочная коробочка с предметами(расческа, зубная щетка, мыло, зубная паста, платочек). баночки с чесноком и лимоном конверт с картинками режим дня, с предметами кастрюля,таз, рисунок, спицы,ведро,шкаф.

Ход

Логопед

«Сами и само»

Ничто никогда не выходит само.

Само не приходит к нам на дом письмо.

Само не способно смолотся зерно.

Само стать костюмом не может сукно.

Само не умеет вариться варенье.

Само не напишется стихотворенье.

Мы делать обязаны сами –
Своей головой и своими руками!
Вы согласны с этими словами?
А давайте расскажем что есть у всех людей

Мое тело

У меня один язык,
а зубов так много.
Две руки и две ноги
Справа, слева строго.
Пальцев десять на руках,
По пяти на каждой.
Столько ж пальцев на ногах
это очень важно.

Пара глаз глядит на мир,
Слушают два уха,
Нос один учует дым, Всех волос не перечесть
И растут так быстро.
Жаль, что голова одна,
Но в ней много мыслей.

Сегодня ко мне в кабинет почтальон доставил вот это письмо
большой конверт в нем несколько маленьких
Читает адрес От Вани Не болейкина из Сказочного города Здравие!
Ждем его в гости!
А пока он добирается поговорим Что же надо знать и делать что бы
быть здоровым
Давайте откроем конверт по цифрой 1
Буквы ЗДОРОВЬЕ
Если буквы расставить по порядку смотрите какое слово будет,
подберем слова которые нам подходят
З-закаливание. Это о чем?
Д- душ, для чего?
О- овощи, значение для человека?
Р- режим
О- обед
В- воздух
Е- еда. Какая бывает?
Входит ребенок в народном костюме.

-Неболейкин: - Здравствуйте! Я житель города ЗДРАВЬЕ Я слышал
про ваш детский сад и что вы интересуетесь темой здорового образа
жизни

Я передаю вам привет и желание познакомиться

Как нужно беречь свое здоровье

Правильное дыхание- дых.упр.

Самомассаж

2 конверт Главное правило «Чистота — залог здоровья» Как вы

понимаете эту поговорку? (ответы детей) А что такое гигиена?

(ответы детей) Если не будешь соблюдать правила личной гигиены, что произойдет? (ответы детей)

Логопед

Наши дети много знают о личной гигиене и даже выучили загадки для этого

А вот послушай и отгадай и поможет тебе эта красочная коробочка с предметами

1 Гладко, душисто,

Моет чисто.

Нужно, чтобы у каждого было

Что, ребята? (мыло)

2 Костяная спинка,

На брюшке щетинка, .

По частоколу попрыгала,

Всю грязь повыгнала. (зубная щетка)

3 В тюрбике она живет,

Змейкой из него ползет, .

Неразлучна с щеткой часто

Мятная зубная... (паста)

4.Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолоков, (если не будешь расчесываться, что будет?)

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (расческа)

5.Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязную.)

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (носовой платок)

Ваня Неболейкин: А давайте поиграем в игру «Назови ласково». (Те

предметы, что лежат в мешочке, дети называют уменьшительно-

ласкательно).Полотенце- полотенечко, носовой платок – носовой

платочек, зубная щетка- зубная щеточка, расческа- расчесочка

Я вам приготовил волшебный мешочек. Что же в нем лежит вы

Игра отгадайте на вкус.(яблоко, банан,огурец,морковка,

капуста,мандрин)

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркатся,

Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть.

Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

**Логопед 3 Конверт с картинками Солнце воздух, вода
Физ.ка Музыкальная релаксация**

Словесная игра Режим дня «Правильно я сказала?»

4Конверт с картинками

Есть такая поговорка «Здоровье в магазине не купишь», как вы ее понимаете? Что она означает?

- Попробуем вместе сочинить похожие пословицы — сочинить пословицу нужно новую, но что бы смысл остался прежним (например: здоровье в кастрюле не сварить, здоровье спицами не свяжешь, здоровье из коробки не достанешь, здоровье под камнем не найдешь и т. д.)

Вот и подходит к концу наше путешествие, каким оно было?

- Дружно хлопнем мы в ладони.

Вместе топнем мы ногой.

Все о чем мы здесь узнали.

Мы поделимся с тобой.

Итог

Ване Неболейкин прощается Дарит букву З (Рисунок-мнемотаблица)

Оценка эффективности проекта



Интегрированный метод обучения является для детских садов инновационным и вариативность его использования довольно многообразна. Современные требования к экологическому образованию предусматривают поиск новых форм работы.

Стержневыми линиями интеграции выступают:

1. Темы познавательных занятий.

2. Народные и календарные праздники.
3. Исторические даты.
4. Лексические темы учителя-логопеда.
5. Интересы детей.
6. Тематические разделы (блоки) программ (например, «ОБЖ детей старшего дошкольного возраста», Программы социально-экологической, эстетико-экологической направленности такие, как «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Мир вокруг нас» Т. И. Поповой, «Мы — земляне» Н. Н. Вересовой, «Планета — наш дом» И. Г. Белавиной,

Проекты – одна из самых успешных форм индивидуализации дошкольного образования. Обучение экологической грамотности и культуры народным искусством и творчеством и, а так же совместная работа педагогов и специалистов, привлекая родителей- все это плодотворно решает поставленные задачи..