

Утверждена на
Высшем педагогическом
совете от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 20»
Баса Е.В.
Приказ № 67/01-15 от 05.09.2023г.

Документ подписан электронной подписью		
		08 сентября 2023г.
Сертификат	01D766A750DA14C0000000272C4B0002	
Владелец	Баса Елена Владимировна, МБДОУ Детский сад №20	
Должность	Директор - заведующий	
Действителен с	21.08.2021 г.	по 21.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта
ДОУ
на 2023-2024 учебный год
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Учитель-логопед: Калинова А.В.

г.Михайловск, 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.1	Характеристика социокультурной среды	5
1.2.2	Характеристика нарушений речевого развития обучающихся	6
1.3	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	13
2.2	Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы	14
2.3	Содержание логопедической работы	15
2.4	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	26
2.5	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	26
2.6	Календарный план воспитательной работы	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3	Организация режима пребывания детей в логопедическом пункте	46
3.4	Порядок работы дошкольного логопедического пункта	47
3.5	Программно-методическое обеспечение Программы	48
3.6	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	48
4	Презентация рабочей программы логопункта	49
	Приложение №1 Комплексно-тематический перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей	
	Приложение №2 Перспективный план по преодолению фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе	
	Приложение №3 Перспективный план по преодолению фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе	
	Приложение №4 Перспективный план по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей	

	группе	
	Приложение №5 Перспективный план по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе	
	Приложение №6 Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР в подготовительной группе	
	Приложение №7 Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР в старшей группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных

способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение Ставропольский край

1.2.1 Характеристика социокультурной среды

Климат Шпаковского муниципального округа СК умеренно-континентальный, с умеренно холодной малоснежной, ветреной зимой, характерной частыми оттепелями и сухим и жарким летом с частыми суховеями и засухами. Характерна резкая изменчивость погодных условий, плохо выраженные сезоны года. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Ставропольского края; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – осуществляется летняя оздоровительная кампания, в период которой создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения региона и др.

С учётом климатических и демографических условий, социально-экономического развития, особенностей растительного и животного мира в ДОУ:

- соотносится комплексно-тематическое планирование с сезонными изменениями в природе;
 - создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда;
 - определяется продолжительность прогулки в зависимости от погодных условий;
 - осуществляется отбор форм двигательной деятельности детей и закалывающих процедур;
 - определяется содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий;
- обусловлена тематика ознакомления детей с трудом взрослых

1.2.2 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, об-

разованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гибн. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «какой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все пони-

мают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуа-

ции весьма ограниченно. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого

развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями

(как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;

	<p>коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2 Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

1. Индивидуальная работа с детьми

- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения;
- групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- дидактические игры с использованием предметов и игрушек;
- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики
- артикуляционные упражнения
- дыхательная гимнастика
- коммуникативные тренинги
- показ настольного театра

2. Интеграция с другими образовательными областями:

- физическое развитие динамические паузы, координация речи с движением
- социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения
- познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий
- речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов,
- художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание,

3. Самостоятельная деятельность детей

- коллективный монолог, игра - драматизация с использованием различных видов театров,
- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики
- самостоятельная художественно – речевая деятельность
- настольно - печатные игры
- словотворчество

4. Взаимосвязь с воспитателем

- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей
- консультации, беседы
- оформление информационных стендов различной тематики
- логопедические пятиминутки

5. Взаимодействие с родителями

- анкетирование
- родительские собрания
- консультации
- индивидуальная работа по запросу родителей
- оформление информационных стендов в группе для родителей
- помощь в организации речевой среды дома.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников

по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая экспресс-диагностика «Готов ли ваш ребенок к школе».

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к слуховому анализу у детей дошкольного возраста.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются

ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения

индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционноразвивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. Содержание подгруп-

повых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляцион-

ного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации

поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и выделе-

нение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инстру-

менты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-

2.1	Индивидуальное консультирование по запросу воспитателей и родителей	Индивидуальные консультации	В течение года
1	Индивидуальное консультирование воспитателей и родителей по запросу учителя-логопеда	Индивидуальные консультации	В течение года
2	Групповое консультирование воспитателей и родителей	Групповые консультации	В течение года
3	Консультирование детей по запросам родителей и воспитателей	Консультации	В течение года

логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.4 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)

Постановка звука «С»

Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.

Постановка и автоматизация
звука «Съ».

Постановка звука «Ц»

Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.

Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.

1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ

(улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция)

«Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» -

«Холодный ветер»

3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.

Дыхательное упражнение «Осень».

Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.

Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.

Следить за положением губ и языка.

Дыхательное упражнение «Вьюга».

Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».

Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)

Постановка звука «Ш»

Автоматизация звука «Ш»

Дифференциация свистящих звуков.

Постановка и автоматизация
звука «Ж»

Постановка звука «Л»

Автоматизация звука «Л»

Постановка и автоматизация
звука «Ль».

Дифференциация звуков Л-Ль.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)

1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ

(вытянуты вперёд, округлены)

2. Комплекс упражнений для шипящих:

«Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» -

- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» -

- «Фокус» - «Теплый ветер».

3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».

4. Комплекс упражнений для шипящих:

«Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» -

«Лопата копает» - «Вкусное варенье»

- «Фокус» - «Теплый ветер».

5. Дыхат. упр.-е «Вьюга».

6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.

7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция)

«Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» -

«Пароход» - «Пароход гудит».

8. Дыхат. упр.: «Ветерок»

9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.

10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.

11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

Третий период обучения (март – апрель – май)

Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»

Постановка звука «Р»

Автоматизация звука «Р»

Постановка и автоматизация
звука «Рь»

Постановка и автоматизация
звука Ч

Постановка и автоматизация звука Щ

Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.

Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи

1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».

2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.

3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция):

«Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-

«Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» -

«Пулемет».

4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.

5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.

6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.

7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.

8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

2.5 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на

наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР 3-4 ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР 3-4 ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

2.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
1	День знаний	Праздник «День знаний»	01.09.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, просмотр презентации	04.09.2023	Старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, просмотр презентации	08.09.2023	Старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ
4	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Труд на участке	12.09.2023	Все группы	Воспитатели

	ки».				
5	Здоровье и безопасность	Беседа «По дороге в детский сад»	14.09.2023	Все группы	Воспитатели
6	Я и моя Родина	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	18.09.2023-22.09.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Ранняя профориентация	Экскурсии по дет. саду» Профессии сотрудников детского сада»	21.09.2023	Старшая, подготовительная	Воспитатели
8	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20.09.2023-30.09.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
9	Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	25.09.2023-30.09.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Октябрь		.		
11	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Аппликация «Подарок для бабушки, дедушки» Знакомство с композиторами, прослушивание музыки	01.10.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

12	День защиты животных	Виртуальная экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	04.10.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
13	День учителя	Заучивание стихотворений	05.10.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
14	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Изготовление подарка из природного материала	13.10.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
15	Традиции детского сада	Выставка рисунков «Мой город»	17.10.2023	Все группы	Воспитатели
16	Я и моя Родина	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	18.10.2023-20.10.2023	Все группы	Воспитатели
17	Режимные моменты	Беседа «Каждой вещи своё место»	23.10.2023	Младшая	Воспитатели
18	Режимные моменты	Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов»	23.10.2023	Средняя Старшая	Воспитатели
19	Здоровье и безопасность	Проведение открытых сюжетно ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	24.10.2023	Младшая Средняя	Воспитатели, специалисты ДОУ
20	РППС	Смотр - конкурс по подготовке РППС к новому учебному	11.10.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

		году			ли
21	Работа с родителями	Выставка детско - родительских работ «Дары осени»	23.10.2023-31.10.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
22	Традиции детского сада	Сезонные праздники «Здравствуй, осень».	26.10.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Ноябрь				
23	04.11.2023 День народного единства	Тематическое занятие	03.11.2023	Старшая , подготовительная	Воспитатели
24	Здоровье и безопасность	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	07.11.2023	Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
25	Здоровье и безопасность	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	07.11.2023	Старшая Подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
26	Режимные моменты	Чтение С. Михалкова «Я сам» Упражнение «Положи одежду правильно»	15.11.2023	Младшая Средние	Воспитатели
27	Режимные моменты	Д/у «Кто правильно заправит постель»	15.11.2023	Старшая Подготовит.	Воспитатели
28	Ранняя профориентация	Фотовыставка «Профессии наших мам и бабушек»	21.11.2023	Все группы	Воспитатели

29	РППС	Пополнение игровых центров новыми играми, пособиями.	20.11.2023-24.11.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
30	Работа с родителями	Мастер - класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	24.11.2023	Младшая	Воспитатели
31	Работа с родителями	Мастер - класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	28.11.2023	Средняя Старшая Подготовит.	Воспитатели Специалисты
32	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт, Выставка рисунков ко Дню матери «От чистого сердца, простыми словами».	24.11.2023	Все группы	Воспитатели.
33	«День Государственного герба РФ»	Тематическое занятие	30.11.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Декабрь				
34	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	Чтение художественной литературы	01.12.2023	Старшая Подготовит.	Воспитатели
35	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Встреча с волонтерами	05.12.2023	Старшая Подготовит.	Воспитатели
36	8 декабря: Международный день ху-	Творческая мастерская	08.12.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты

	дожника				
37	9 декабря: День Героев Отечества	Беседа, просмотр презентации	11.12.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты
38	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	12.12.2023	Старшая Подготовит.	Воспитатели
39	Здоровье и безопасность	Проведение игр - тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	14.12.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты
40	Я и моя Родина	Виртуальная экскурсия «Мой город родной»	19.12.2023	Старшая Подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
41	Я и моя Родина	Беседа «Моя семья»	19.12.2023	Младшая Средняя	Воспитатели
42	Ранняя профориентация	Смотр - конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	21.12.2023	Все группы	Воспитатели
43	РППС	Смотр - конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	21.12.2023	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
44	Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для ново-	11.12.2023-15.12.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты

		годнего праздника.			ДОУ
45	Проведение праздника «Новый год».	Утренник	26.12.2023-27.12.2023	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Январь				
46	Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». Колядки.	10.01.2024	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
47	ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	15.01.2024-19.01.2024	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
48	Здоровье и безопасность	Выставка творческих работ детей по теме: «Светофорик».	23.01.2024	Младшая	воспитатели, специалисты ДОУ
49	Здоровье и безопасность	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	23.01.2024	Средняя	Воспитатели
50		Проведение открытой игры тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	23.01.2024	Старшая Подготовит	Воспитатели
51	Я и моя Родина	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	24.01.2024	Все группы	Воспитатели
52	Режимные моменты	Беседа «Культура поведения во время еды»	25.04.2024	Младшая Средняя	Воспитатели
53	Режимные моменты	Игра –драматизация «Девочка чумазая»	25.04.2024	Старшая Подготовит	
54	Ранняя про-	Изготовление атрибутов к играм,	26.01.2024	Все группы	Воспита-

	фориентация	лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».			тели
55	РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	26.01.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
56	Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно- нравственных и патриотически представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	31.01.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Февраль				
57	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа	02.02.2024	Старшая Подготовительная	Воспитатели
58	День российской науки	Опытническая деятельность	08.02.2024	Все группы	Воспитатели
59	Здоровье и безопасность	Викторина «Азбука безопасности».	12.02.2024	Младшая Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
60	Здоровье и безопасность	Игры - практикумы: «Безопасность в твоих руках».	12.02.2024	Старшая Подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

					ДОУ
61	Я и моя Родина	Оформление уголков патриотического воспитания «Край, в котором я живу».	15.02.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
62	Режимные моменты	Игра –соревнование «Чей стол аккуратней»	16.02.2024	Младшая Средняя	Воспитатели
63	Ранняя профорентация	Открытые мероприятия по организации проориентационных игр (сюжетно - ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр - квестов, игр - драматизаций). Фотовыставка «Профессии наших пап и дедушек»	20.02.2024	Все группы	Воспитатели
64	Международный день родного языка	Творческая гостиная	21.02.2024	Старшая Подготовит	Воспитатели
65	«День защитника Отечества».	Тематическое занятие	22.03.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
66	«Масленица».	Фольклорное развлечение	27.02.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
67	РППС	Конкурс сюжетно - ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	28.02.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
68	Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями	29.02.2024	Все группы	Ст. воспитатель,

	дителями	лями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».			воспитатели, специалисты ДОУ
	Март				
69	Международный женский день	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	6.03.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
70	Здоровье и безопасность	Выставка дидактических игр «Безопасность».	12.03.2024	Младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
71	Здоровье и безопасность	Выставка разработанных схем, моделей, макетов: «Безопасный маршрут».	12.03.2024	Средняя	Воспитатели
72	Здоровье и безопасность	Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице».	12.03.2024	Старшая Подготовит.	Воспитатели
73	Режимные моменты	Беседы: «Микробы - наши враги»	15.03.2024	Младшая Средняя	Ст. воспитатель, воспитатели
74	Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков: «Генеалогическое дерево семьи».	18.03.2024- 22.03.2024	Все группы	Воспитатели
75	День воссоединения Крыма с Россией	Концерт	18.03.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

76	Всемирный день театра.	Театрализованное представление дошкольников.	27.03.2024	Все группы	Воспитатели
	Апрель				
	День космонавтики	Театрализованная деятельность	12.04.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Здоровье и безопасность	Игра - тренинг «Я потерялся»	04.04.2024	Младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Здоровье и безопасность	Квест - игра «Тайна дорожного знака».	04.04.2024	Средняя	Воспитатели
	Здоровье и безопасность	Игра - тренинг «Я не должен»	04.04.2024	Старшая Подготовит.	Воспитатели
	Я и моя Родина	Д/и «Наш детский сад»	16.04.2024	Младшая	Воспитатели
	Я и моя Родина	Игра - викторина «МЫ - ПАТРИОТЫ»	16.04.2024	Средняя Старшая Подготовит.	Воспитатели
	Режимные моменты	Беседа «Чистота - залог здоровья»	18.04.2024	Младшая Средняя	Воспитатели
	Режимные моменты	Игра - соревнование «Чей стул аккуратней»	18.04.2024	Старшая Подготовит.	Воспитатели
	Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	23.04.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ

	РППС	Конкурс родительских уголков по теме: «Воспитание в семье».	25.04.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Работа с родителями	Родительская конференция на тему: «Эффективные практики семейного воспитания».	26.04.2024	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Всемирный день Земли»	Выставка поделок	22.04.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Май				
	Праздник Весны и Труда	Концерт	30.04.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День Победы	«Выставка детских рисунков, посвященных Дню Победы».	06.05.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Здоровье и безопасность	Игра «На прогулке»	14.05.2024	Младшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Здоровье и безопасность	Развлечение «Праздник безопасности»	14.05.2024	Средняя Старшая Подготовит.	
	Ранняя профориентация	Презентация «Портфолио профессий».	17.05.2024	Все группы	Воспитатели

	РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	21.05 2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Работа с родителями	Участие в благоустройстве территории детского сада.	24.05.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Режимные моменты	Беседа «Чистые руки – здоровые дети».	27.05.2024	Все группы	Воспитатели
	Выпускной бал	Утренник	30.05.2024	Подготовительные	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Июнь				
	День защиты детей	Праздник	31.05.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День русского языка	Беседа	06.06.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День России	Поднятие флага, торжественная линейка	11.06.2024	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	День памяти и скорби.	Возложение цветов к памятнику	22.06.2024	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Июль				
	День семьи, любви и верности.	Концерт	08.07.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Август				
	День физкультурника	Спортивные соревнования	12.08.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День Государственного флага Российской Федерации	Поднятие флага, торжественная линейка	22.08.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День российского кино.	Беседа, сюжетно-ролевые игры	27.08.2024	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разно-сторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1.

Оборудование логопедического кабинета

Оснащение кабинета

1. Магнитная доска одноэлементная настенная - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -2шт.
- 4.Стол преподавателя корпусной с тумбой -1 шт.
- 5.Столыфигурные на регулируемых ножках -6шт.
- 6.Зеркала индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 6 шт.
7. Стулья детские – 6 шт.
8. Стул мягкий.
9. Компьютер-1 шт.
- 10 Принтер- 1 шт

Зона индивидуальной работы

- 1.Стол логопедический Люкс -1 шт.

2.Полочка для игрушек и пособий по индивидуальной

3.Зеркало

Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

»Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетрадь взаимодействия для методических рекомендаций родителям по

организации занятий с детьми в домашних условиях;

7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;

9. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;

3.3 Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка. Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОО учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта. Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОО: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

3.4 Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОО. Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием. При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Образовательная нагрузка

на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей: с ФН - 1 - 3 раза с ФФН - 2-3 раза. Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте. Заведующий ДОО несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников сОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. Электронная версия

. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. Электронная версия

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

5. Коноваленко С.В, М.И.Кременецкая Готов ли ваш ребенок к школе экспресс-диагностика.

3.6. Циклограмма рабочего времени

**Учителя- логопеда
Калиновой А.В.
2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник
8.00-12.00 Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	8.00-12.00 Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Среда 15.00-19.00 Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Четверг 8.00-12.00 Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Пятница 8.00-12.00 Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	

4. Презентация программы логопункта

С целью построения коррекционно-развивающей модели в условиях логопедического пункта ДООУ создана Рабочая программа логопедической работы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ 3.09.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014,

Уставом Учреждения, Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №20»,

Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО), целям и задачам Образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке коррекционных программ дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы является Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение Рабочей программы поможет

детям с нарушением речевого развития осваивать основную Образовательную программу ДОУ; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в школе, а так же их социализации.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет с различным уровнем речевого развития. На логопункт принимаются дети с диагнозами ФФНР, ФНР, ОНР ЗОНР 4 уровня

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой и / или индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой

структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Временная продолжительность: с 19 сентября по 31 мая.