

Программа принята
на педагогическом совете №1
Приказ 90/01-15 от 31.08.2020 г

Утверждено:
Врио заведующего МБДОУ
«Детский сад № 20»

Е.В.Баева

Рабочая программа
Коррекционно- образовательной деятельности учителя
логопеда на дошкольном логопедическом пункте
Программа предназначена для детей 5- 7 летнего возраста, имеющих речевые нарушения

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель –логопед
Валькова Наталья Николаевна

Содержание	№ страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка	3
1.Актуальность программы.	3
2. Теоретические основы и специфика содержания программы.	3
3.Цель программы	4
4. Принципы и подходы формирования программы.	4
5. Возрастные особенности детей.	5-6
6. Характеристика речи детей с речевыми нарушениями	6
7.Целевые ориентиры усвоения программы	6-8
8.Мониторинг эффективности коррекционно- развивающего процесса	8-9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.Особенности организации образовательного процесса.	9
2.Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы	9
3.Содержание, формы коррекционной работы.	9-12
4.План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения	12-13
5. Комплексно-тематическое планирование	13-14
6. Перспективное планирование индивидуальных занятий	14
7.Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	14
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.Циклограмма деятельности	15
2.Условия реализации программы	15-16
3. Срок реализации программы.	16
4.Информационно -методическое обеспечение рабочей программы	16-18
5. Перспективный годовой план работы логопункта	19-22
6.Педагогические технологии и методики	23-24

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся дизартрия, алалия, ринолалия, к менее сложным – дислалия. По разным причинам не все воспитанники с нарушениями речи могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДООУ с целью построения коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы. В соответствии с ФЗ от 29.12 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» разработка и утверждение рабочих программ является обязанностью ДООУ.

2. Теоретические основы и специфика содержания программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ 3.09 2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Уставом Учреждения, Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Д/С № 20»,
Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО), целям и задачам Образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке коррекционных программ дошкольного образования.

Логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основной базой рабочей программы является Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием».

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка, учение Р.Е.Левинной о психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения, исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б.Филичевой, и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение Рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную Образовательную программу ДООУ; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в школе, а так же их социализации.

3.Цель программы:

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

4. Принципы и подходы формирования программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

5. Возрастные особенности детей.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет с различным уровнем речевого развития.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением..

Дети этого возраста обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Характеристика речи детей с речевыми нарушениями

С фонетико-фонематическим недоразвитием. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов

языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук *л* употребляется вместо звука *р*, звук *ф* — вместо звука *ш*.

У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками

т и *д* («табака» вместо *собака* и т. п.).

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

а) в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);

б) в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;

в) в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

7. Целевые ориентиры усвоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДООУ. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. – Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. – Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

8. Мониторинг эффективности коррекционно- развивающего процесса

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце. Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляется из воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями. Число детей на Логопункте не должно превышать 30 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 3,4 уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ст.79.ФЗ « Об образовании в РФ» №273-ФЗ)

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой и / или индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты., фиксируются в списке воспитанников и картах речевого профиля.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является заявление родителя (законного представителя) и приказом по заключения психолого-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющих речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок

должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 15-20 минут, подгрупповые занятия 20- 30 минут.

На занятиях для предупреждения пере утомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2 лет -для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДООУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации

общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи

2. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко- слоговой структуры слова(индивидуально на материале правильно произносимых звуков).
5. Развитие фонематических процессов.
6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи(на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения (в процессе нормализации звуковой стороны речи)
8. Развитие и обогащение словарного запаса.
9. Сенсорное развитие.
10. Ознакомление с окружающей действительностью.
11. Развитие общей и мелкой моторики.
12. Развитие психических процессов.
13. Национально-региональный компонент (развитие интереса к истории родного города, изучение животного и растительного мира, знакомство с пословицами и поговорками народов России).

3. Содержание, формы коррекционной работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда детьми.	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке НОД 1 раз в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке НОД учителя-логопеда
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю

		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

4. План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 3 по 14 сентября и 13 по 24 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

5. Комплексно-тематическое планирование.

Разработано соответствии с комплексно-тематическим планированием дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной групп, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний

6. Перспективное планирование индивидуальных занятий .(согласно индивидуальных планов для детей с ФНР и ФФНР)

7.Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Воспитатели:

В начале учебного года составляется перспективный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса, формируется создание единого речевого режима:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования
- Оформление педагогических характеристик
- Формирование списка на зачисление для занятий в условиях логопункта – заседание ППк
- Рекомендации по работе с логопедическими заданиями (папка –накопитель по взаимодействию)
- Семинары- практикумы
- Разнообразные консультации и рекомендации. Уголки наглядной агитации

Родители:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования
- (родительские собрания)
- Анкетирование
- Рекомендации по работе с логопедическими заданиями (тетради взаимодействия)
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Уголки наглядной агитации (в группах).
- Советы, рекомендации(родительские собрания младших и средних группах)

Психолог

- Совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными

картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ТПМПК (подготовка документации, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Циклограмма деятельности

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий
Подготовка наглядного, дидактического, игрового материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами, тетрадями;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

Циклограмма рабочего времени логопеда

на 2020 — 2021 учебный год

Понедельник 8.00-12.00 Индивидуальные занятия	Вторник 9.00-13.00 Индивидуальные занятия
Среда 14.00-15.00 Работа с воспитателями 15.00-16.00 подгрупповые занятия 16.00-18.00 индивидуальные занятия, работа с родителями	Четверг 9.00-13.00 Индивидуальные занятия
Пятница 8.00-12.00 Индивидуальные занятия	

2. Условия реализации программы

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить

эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

3. Срок реализации программы. Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Временная продолжительность: с 3 сентября по 29 мая.

4. Информационно -методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации используются:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического состояния ребенка.

Для реализации используются:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического состояния ребенка.

Педагогические технологии и методики :

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса развития детей с диагнозом ФФНР и ФНР:

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС (Электронная версия)

Акименко В.М. « Исправление звукопроизношения у детей».

Гадасина Л. Я, Ивановская О. Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале».
(Электронная версия)

Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук С в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.

2.Методическая литература

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.(Электронная версия)

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС (Электронная версия)

Акименко В.М. « Исправление звукопроизношения у детей».Ростов-на-Дону Феникс 2008

Гадасина Л. Я, Ивановская О. Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале».СПб.: КАРО, 2009

Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук С в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.

Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звукЗ в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.

Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звукЦ в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.

Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звукШ в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.

- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук**Ж** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук**Л** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук**Р** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук**Ль** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Комарова Л.А. «Альбомы дошкольника по автоматизации звук**Рь** в игровых упражнениях».ООО « Издательство Гном» 2011г.
- Пименова Т. И. «Выговаривать хочу...:» Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. — СПб.: КАРО, 2006.(Электронная версия)
- Азова Е.А,Чернова О.О учим звуки С ,Сь Домашняя логопедическая тетрадь ООО « ТЦ Сфера»2010 Г (Электронная версия)
- Азова Е.А,Чернова О.О учим звуки З, Зь Домашняя логопедическая тетрадь ООО « ТЦ Сфера»2010 Г (Электронная версия)
- Азова Е.А,Чернова О.О учим звуки Л, Ль Домашняя логопедическая тетрадь ООО « ТЦ Сфера»2010 Г (Электронная версия)
- Азова Е.А,Чернова О.О учим звуки Р, Рь Домашняя логопедическая тетрадь ООО « ТЦ Сфера»2010 Г (Электронная версия)
- О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей. Санкт- Петербург КОРОНА принт 2004 г
- Л.Косимова Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Лиссэксмо Москва 2007г
- И.Агапова, М.Давыдова» Игры с пальчиками для развития речи» издательство ЛАДА Москва 2010г
- Наглядные, дидактические пособия**
- Альбом и картинки для обследования.
- Альбомы на автоматизацию звуков.
- Альбомы на дифференциацию звуков
- Дидактические игры.
- Материал по лексическим темам.
- Пальчиковые «тренажеры»
- Дыхательные «тренажеры»
- Русские народные сказки, потешки.

Приложение №1

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное)

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность(запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА _____ ША-ША-СА _____
СА-ЗА-ЗА _____ БА-ПА-БА _____
ТА-ДА-ТА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____
КА-ГА-КА _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____
ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____
Шапка и шубка — вот и весь мишутка _____
Оса боса и без пояса _____
Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____
Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____
У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) _____
Дети выпускали птиц из клеток _____
С облепиховых веток осыпались листья _____
В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____
Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____
Милиционер _____ Строительство _____
Кораблекрушение _____ Пуговица _____
Аквариум _____ Экскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
Ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Антонимы
Дверь	Мягкий
Гнездо	Далекий
Река	Старый
Утюг	Острый
Палец	Узкий

Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
Стул из дерева	Нос лисы. Чей?
Стакан из стекла	Ухо собаки. Чье?
Сумка из кожи	Лапа медведя. Чья?
Дом из кирпича	Пальто мамы. Чье?
Пакет из бумаги	Ботинки папы. Чьи?

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) _____

Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, увулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____ « ____ » _____ 200 ____ г *Логопед* _____

¹ С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

Приложение №2 Список воспитанников имеющих нарушения в развитии устной речи

№	Ф.И. ребенка, дата рождения	№группы	Связная речь		Слов. запас		Грамм. строй		Звук произн.		Фонет. Воспр.		Слогов струк		Звук-слог анализ		Заключение учителя - логопеда	примечание	

Приложени №3

**Карта речевого профиля детей
зачисленных на логопункт**

	Фамилия ребенка	с	сь	з	зь	ш	ж	ш	щ	ч	б	д	г	к	т	х	л	ль	р	рь	ы	й	е	ю	я	прим	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
Условные обозначения + звук правильный, - звук отсутствует, искажает, заменяет другим звуком																											

Приложение №4

Заявление о зачислении на логопедический пункт.

Я (Ф,И,О,) _____

Прошу зачислить моего ребенка Ф.И. _____

На логопедический пункт МБДОУ № 27

1. Осуществлять посещение занятий , не пропускать без уважительных причин.
2. Продолжать дома начатую на занятиях с логопедом пор автоматизации поставленных звуков. В разговорной речи, в домашней обстановке напоминать ребенку о правильном звуке.
3. Взаимодействовать с учителем – логопедом по всем направлениям воспитания и обучения, вести домашнюю логопедическую тетрадь, следить за датами и отметками логопеда.
4. В случае необходимости уточнения диагноза посетить специалистов детской поликлиники (невролога, психолога, отоларинголога и т.п.)
5. По приглашению учителя логопеда посещать собрания, консультации , занятия. в случае систематического невыполнения следующих выше требований ребенок будет выведен из списка занимающихся на логопункте.

С условиями ознакомлена _____ Дата _____

Заседание психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №27 «Аленький цветочек»
г. Черкесска

№1 от «__» _____ 2019 г.

Присутствовали: 1. Хилько О.А Директор ДОУ

2 Остапенко Н.А Зам..зав по ВМР

Члены ПМПк: 3. _____ Секретарь ППк (учитель-логопед)

4. _____ Педагог- психолог

5. _____ Мед.сестра

Повестка дня:

1.Ознакомление с приказом по организации работы ППк МБДОУ № 27

2.Принятие положения ППк МБДОУ № 27

3. Распределение обязанностей между членами ДОУ.

4.Принятие плана работы ППк на 2019-2020учебный год.

Ход заседания ППк :

1 Слушали директора Хилько О.А по организации работы ППк МБДОУ № 27

2.Слушали заместителя директора по ВМР Остапенко Н.А с Положением о ППк

3 Слушали заместителя директора по ВМР Остапенко Н.А с информацией о распределением обязанностей

4.Слушали секретаря Валькову Н.Н , ознакомила с планом работы ППк на 2019- 2020

Решение

1.Принять к сведению Положение о ППк .

1. Утвердить план работы консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.

2. Утвердить предложенный состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.

3. Оформить необходимую документацию ППк, отражающую развитие ребенка, динамику его состояния по мере необходимости в течение 2019-2020 учебного года.

1.Председатель ПМП – консилиума _____

2. Секретарь ПМПк _____

ФИО Члены ПМПк

Заседание психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №27 «Аленький цветочек»
г. Черкесска

№ 2 от «_»_ 2019 г.

Присутствовали

Председатель; Остапенко Н.А Зам..зав по ВМР
Секретарь ППк Валькова Н.Н учитель–логопед

Члены ППк: 3. _____ Секретарь ППк (учитель–логопед)

4. _____ Педагог- психолог

5. _____ Мед.сестра

Другие

Воспитатель Батракова С.С.

Воспитатель Абраюкова А.Р

Инструктор по физической культуре Пазова В.П

Музыкальный руководитель Овчаренко А.Р

Повестка дня:

- 1 Представление результатов обследования детей специалистами ППк
- 2.Выработка коллегиального заключения и определение образовательных маршрутов и рекомендаций по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ
- 3.Утверждения списка детей зачисленных на детей на логопункт.
- 4 Сообщение психолога

Ход заседания

1. Слушали специалистов ППк о результатах обследования.
2. Слушали Председателя ППк о выработке коллегиального заключений
3. Слушали учителя –логопеда по вопросу об утверждении списка логопатов ДОУ
4. Слушали педагога- психолога по вопросу об утверждении списка на коррекционно- развивающие занятия

Решение ППк:

1. Принять к сведению результаты обследования детей, нуждающихся в сопровождении ППк ДОУ _____
2. Специалистам и воспитателям группы учитывать в своей работе индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности, потребности и строить учебно- воспитательный процесс в соответствии с образовательными маршрутами.

3. Зачислить детей на логопункт.

4.Утвердить списки детей педагога – психолога на коррекционно- развивающие занятия

1.Председатель ПП – консилиума _____

2. Секретарь ППк _____

ФИО Члены ППк

Педагог- психолог _____ -

Мед.сестра _____

Приложение

1. Представления на детей
2. Диагностические карты
3. Список детей логопункта
4. Список детей для занятий педагога психолога
5. Список детей логопункта

Заседание психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №27 «Аленький цветочек»
г. Черкесска

от « 15 » ноябрь 2019 г.

Присутствовали

Председатель; Остапенко Н.А Зам.зав по ВМР
Секретарь ППк Валькова Н.Н учитель-логопед

Члены ППк: 3. _____ Секретарь ППк (учитель-логопед)
4. _____ Педагог- психолог
5. _____ Мед.сестра

Повестка дня:

1. Анализ результатов диагностики вновь поступивших детей для проведения коррекционно - образовательных мероприятий.

Ход заседания

- 1.Слушали Председателя ППк о необходимости обследования вновь поступивших детей.
- 2.Слушали педагога- психолога по вопросу об утверждении списка на коррекционно- развивающие занятия

Решение ППк:

1. Принять к сведению результаты обследования детей,
- 2.Утвердить списки детей педагога – психолога на коррекционно- развивающие занятия

1.Председатель ПП – консилиума _____

2. Секретарь ППк _____

ФИО Члены ППк

Педагог- психолог _____ -

Мед.сестра _____

Приложение

- 1.Список детей для занятий педагога психолога

Протокол _____
Заседание психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №27 «Аленький цветочек»
г. Черкесска

от « 17 » декабрь 2019 г.

Присутствовали

Председатель; Остапенко Н.А Зам.зав по ВМР
Секретарь ППк Валькова Н.Н учитель–логопед

Члены ППк: 3. Секретарь ППк (учитель–логопед)

4. Педагог- психолог

5.Мед.сестра

Повестка дня:

- 1.Отчеты педагога психолога и учителя – логопеда по результатам коррекционной работы
- 2.Результаты психолога – педагогического сопровождения ребенка
- 3.Разработка рекомендаций по дальнейшей работе по сопровождению детей..

Ход заседания

Слушали Валькову Н. Н о результатах работы логопедического пункт

Слушали педагога- психолога Пшеунетлову И.М об итогах коррекционной работы.

Слушали педагога- психолога Пшеунетлову И.М о результатах психолога – педагогического сопровождения ребенка

Слушали председателя ППк о рекомендациях по дальнейшей коррекционной работе с детьми

Решение ППк:

- 1.Принять к сведению результаты коррекционной работы с детьми за первое полугодие.
- 2.Продолжите работу с детьми в соответствии с перспективным планированием на 2 полугодие.

1.Председатель ПП – консилиума _____

2. Секретарь ППк _____

ФИО Члены ППк

Педагог- психолог _____ -

Мед.сестра _____

Приложение

- 1.Отчет педагога –психолога
- 2.Отчет учителя – логопеда

Приложение №6 Комплексно- тематическое планирование

Месяцы недели	Темы - Цели.
<p>Сентябрь</p> <p>16.09-20.09</p> <p>23.09-27.09</p>	<p>Знакомство с домиком язычка</p> <p>Цель: Знакомство с детьми, познакомить с органами артикуляции, дыхательный и пальчиковый тренинг. Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох, Познакомить и разучивать артикуляционные упражнения. Закреплять понятия о гласных звуках</p> <p>Понятия «звук», шум, ритм</p> <p>В гостях у язычка</p> <p>Цель : Развивать длительный целенаправленный ротовой выдох, Познакомить и разучивать артикуляционные упражнения. Закреплять понятия о гласных звуках, понятие- «первый звук», учить дифференцировать гласные звуки друг от друга, выделяя их из слов.</p>
<p>Октябрь</p> <p>30.09 - 4.10</p> <p>7.10-11.10</p> <p>14.10-18.10</p>	<p>Тема: Осень. Прогулка Язычка.</p> <p>Цель: Закрепить знания о гласных звуках. Понятия «первый звук»,</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; — уточнять; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь — учить различать слова, наборы слов и предложения; — развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; <p>стимулировать мыслительную и речевую активность</p> <p>Тема: Осень. Друзья язычка.</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения Учить слухо- произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы]. Упражнять в образовании множественного числа, согласование существительного и числительного. Закрепить понятие «Последний звук» слова, упражнять в выделении его голосом Познакомить со словами- признаками и их с символом Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Фрукты» и «Овощи»;</p> <p>Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Тема: Осень Согласный звук. Стихи о природе.</p> <p>Цель:.</p>

<p>21.10-25.10</p>	<p>Упражнять в плавном выдохе, следить за четким выполнением артикуляционных предложений Закрепить понятие согласный звук, слог. Упражнять в подборе схемы слов. Активизация словаря по теме «Осень», Закрепить знания о темп и ритме речи.. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях Заучивание стихотворений по теме Тема: Осень Картины художников</p> <p>Цель</p> <p>Упражнять в плавном выдохе. Активизация словаря по теме «Осень» Составление описательного рассказа , используя сложноподчиненные предложения с союзом потому что..</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>28.10-1.11</p> <p>4.11- 15.11</p> <p>18.11-29.11</p>	<p>Тема: День народного единства</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения, Упражнять в четком произнесении поставленных звуков. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе).Упражнять в подборе антонимов Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги Тема: Наш дом – планета Земля</p> <p>Цель Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения, Упражнять в четком произнесении поставленных звуков. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Упражнять в подборе антонимов, в делении слов на слоги.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и ответственности за жизнь с другими жителями планеты.</p> <p>Тема: Человек – творец</p> <p>Цель</p> <p>Упражнять в четком произнесение поставленных звуков. Закреплять последовательность осенних месяцев Закрепление слова предметы, слова-действия. Слова признаки.</p>

	<p>Развивать умение называть и различать органы чувств. Дать представление о полезной и вредной пище, овощах и фруктах, молочных продуктах. Дать представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнениях, необходимости закаливания, ценности здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью, потребность в соблюдении навыков гигиены</p>
<p>Декабрь</p> <p>2.12-13.12</p> <p>16.12-20.12</p>	<p>Тема: Зима.</p> <p>Упражнять в автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков учить называть слова с определенным звуком. Закрепить умение определять гласные, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; дифференцировать гласные 1 и 2 ряда; закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Развивать фонематический слух, речевое дыхание.</p> <p>Познакомить с понятием «родственные слова». Упражнять в словообразовании сложных слов: снегопад, снегоход. Продолжать знакомить с зимой, её явлениями.</p> <p>Тема: Новый Год</p> <p>Цель:</p> <p>Развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении артикуляционных упражнений Развивать зрительное внимание и восприятие, связную речь, мышление, упражнять в подборе слов- действий, в составлении предложений из предложенных слов Закладывать основы праздничной культуры.</p>
<p>Январь</p> <p>13.01-17.01</p> <p>20.01-31.01</p>	<p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Цель: Упражнять в автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков. Развитие связной речи: обучении сравнению двух птиц по предложенной схеме. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>Тема : Зимние забавы</p> <p>Цель: закрепление представление о зиме и её приметах</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы» - развитие языкового чутья путём образования родственных слов - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов); - развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А; - закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и чтения слов;

Февраль 3.02 -21.02	Тема: День защитника Отечества Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, развивать внимание, память, умения, направленные на развитие моторики рук. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, дружелюбие Тема: Тема: Семья. Мамин день
25.02 —	Цель: расширение и активизация словаря. Задачи: - формировать понятие семья; - употреблять предлоги в речи в, из;
5 .03	- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить подбирать слова – антонимы; - развитие ориентировки на листе бумаги; - употреблять существительные в творительном падеже; - развивать мелкую моторику. Упражнять в деление слов на слоги. Полный звуковой анализ слов типа: Нина, косы, батон.
Март 9.03-13.03	Народная культура и традиции Цель: Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа. Задачи: Знакомство с историей возникновения и традициями празднования Масленицы; -Расширение знаний детей о народных традициях; - Продолжать учить говорить полным предложением; - Обогащение активного и пассивного словаря. -Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти; - Развитие диалогической речи; - Развитие познавательного интереса к традициям своего народа; - Воспитание волевых качеств личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность); - Воспитание доброжелательного отношения друг к другу; - Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; - Воспитание чувства патриотизма;
16.03 - 27.03	Тема : Неделя детской книги Способствовать приобщению детей к книге для развития их познавательной, творческой и эмоциональной активности;

	воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Апрель 30.03 - 10 .04 13.04-17 .04	Ранняя весна Цель: Автоматизация поставленных звуков. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. Расширять знания о характерных признаках весны Составлять предложения по предложенной схеме. Составление рассказов по сюжетной картине. Закрепить знания о темпе и ритме речи в стихотворных формах речи. Тема: Весна Перелетные птицы Цель учить образовывать родственные слова; учить проводить звукобуквенный анализ слов; развивать логическое мышление; развивать навыки словообразования; формировать навык самооценки; закрепить знания об окружающей среде и воспитывать заботливое отношение к её жителям
Май 20 04 8.05 11 .05- 29.05	Тема: День победы Цель: активизировать словарь по теме «Наше Отечество»; повторить знакомые пословицы ;учить детей составлять рассказы о защитниках нашей Родины по представлению; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Заполнение циклограмм, мероприятия по выводу детей.

Приложение № 7

Планирование индивидуальных занятий

	Тема и цель занятия	Примечание.
	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Обследование. Заполнение речевых карт.</p> <p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата Цель: развитие артикуляционной моторики и переключаемости органов артикуляции. Работа над формированием речевого дыхания и постановкой голоса.</p> <p>Знакомство с артикуляцией гласных звуков. Цель: Уточнение движения органов артикуляции при произношении гласных звуков. Закреплять умение делать плавный вдох и выдох.</p>	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>
	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1. Постановка звуков(С,Ш,Л,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Формировать длительную направленную воздушную струю. • Знакомство с модулем звука. • Учить определять наличие звука в ряду звуков. <p>2. Работа над развитием переключаемости органов артикуляционного аппарата, для постановки звука Р.</p> <p>Работа над дыханием Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка плавного длительного выдоха. • Работа над силой выдоха • Разучивание артикуляционных упражнений. <p>Продолжать работу по постановке звуков(С, Ш, Л,Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. • Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. • Вырабатывать подъем языка вверх, умение двигать языком в разном темпе. 	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>
	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Автоматизация звука (С,Ш,Л,Р) в слогах</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука. • Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. • Познакомить с понятием « слог» • Продолжать учить произносить звук в прямых слогах. • Упражнять в определении наличия звука в слогах. <p>Автоматизация звука [С, Ш,Л,Р) в слогах и словах</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука • Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. • Продолжать учить определению наличия и место звука в слове. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику. 	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>

	<p>Автоматизация звука [С, Ш,Л,Р) в словах и предложениях.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в правильном произнесении звука слогах, словах и предложениях. • Закрепить умение определять наличие и место звука в словах. Учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями. <p>Автоматизация звуков в стихах, пословицах, загадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями. • Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику. 	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>
	<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p>Постановка звонких звуков (З, Ж) Продолжать автоматизацию Р, Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. • Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями. <p>Автоматизация звука [З, Ж) в слогах и словах</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука • Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. • Продолжать учить определению наличия и место звука в слове. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику. <p>Продолжать автоматизацию звуков Р, Л в слогах и словах.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. • Продолжать учить определению наличия и место звука в слове. <p>Контрольное обследование на конец первого полугодия. Заполнение циклограмм, речевых карт.</p>	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>
	<p style="text-align: center;">Январь.</p> <p>Составление индивидуальных планов на каждого ребенка. Продолжение коррекционной работы по постановке, автоматизации звуков.</p>	
	<p style="text-align: center;">Февраль.</p> <p>Работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков(С-Ш, З-Ж, Л-Р) в слогах и словах .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Формировать правильную артикуляцию, звукопроизношение этих звуков. • Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. • Развивать простые формы фонематического анализа, фонематические представления. • Развивать психические функции (зрительную память, слуховое внимание). <p>Работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков(С-Ш, З-Ж, Л-Р) в словах и словосочетаниях.</p>	<p>Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: Формировать правильную артикуляцию, звукопроизношение этих звуков. • Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. • Развивать память, внимание. 	
	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Работа по дифференциации поставленных звуков(С-Ш, З-Ж, Л-Р) в предложениях .</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение поставленных звуков в словах. • Развивать память. • Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. <p>Работа по дифференциации поставленных звуков(С-Ш, З-Ж, Л-Р) в скороговорках.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение поставленных звуков в словах. • Развивать память. • Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 	Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.
	<p style="text-align: center;">Апрель- Май.</p> <p>Проговаривание сложных слов. Обучение звуковому анализу и синтезу слов. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.</p> <p>Цель: учить правильному произношению двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>Проговаривание сложных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Упражнять правильному произношению двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. • Двухсложных и трехсложных слова с двумя стечениями согласных. <p>Проговаривание слов со сложной слоговой структуры.</p> <p>Цель :</p> <p>Учить правильному произношению двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p>	Согласно индивидуальных планов на каждого ребенка.
	<p>Май</p> <p>Заполнение циклограмм, мероприятия по выводу детей.</p>	

Педагогическая характеристика

(оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста)

Ф.И.Ребенка _____

Дата рождения _____

Дошкольное учреждение _____ группа _____

Оцениваемая характеристика:

Как долго посещает детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит _____ -

Социально – бытовые навыки

Поведение в группе(контактирует с детьми, воспитателями

Отношение к занятиям и успеваемости

Разделы программы , которые вызывают затруднения _____

Как относится к труду, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца _____

Физическое развитие _____

Моторное развитие _____

Дополнительные особенности развития ребенка(его положительные и отрицательные качества) _____

Внешний вид, отношение родителей к развитию и воспитанию ребенка _____

Дата заполнения _____ подпись педагога _____

Анкета для родителей

Ф.И Ребенка _____

Ф И О Родителя (опекуна) _____

Протекание беременности _____

Роды _____

Особенности роста и развития , перенесенные заболевания _____

Игры дома _____

Как часто можете заниматься _____

Особенности вашего ребенка _____

Дата заполнения

Приложение №10

Отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопедический пункт

за _____ учебный год.

	К – во детей	Нарушение устной речи		
		ОНР	ФФН	ФН
Зачислено в логопедический пункт				
Выпуск из логопедического пункта				
Оставлено в логопедическом пункте				

Отчет учителя-логопеда за учебный год

Составляется в конце учебного года, должен содержать информацию о количестве детей группы на начало учебного года с разбивкой по диагнозам, их движении в течение года, об эффективности проведенной коррекционной работы и рекомендациях о дальнейшем образовательном маршруте. Отчет сдается администрации МДОУ, руководителю районного методического объединения.

В аналитическом отчете отражаются результаты реализации программы обучения, проблемы и трудности, возникшие в ходе её реализации; итоги совместной деятельности участников коррекционно-развивающего процесса, взаимодействия с родителями; участие учителя-логопеда в проведении различного уровня (МДОУ, города, области, региона, страны) научно-методических, просветительских мероприятий; личные успехи специалиста в профессиональной деятельности (разработка методических рекомендаций, наглядных пособий, публикации и т.п.); повышение квалификации с указанием формы и места прохождения обучения; определяются задачи на новый учебный год.

